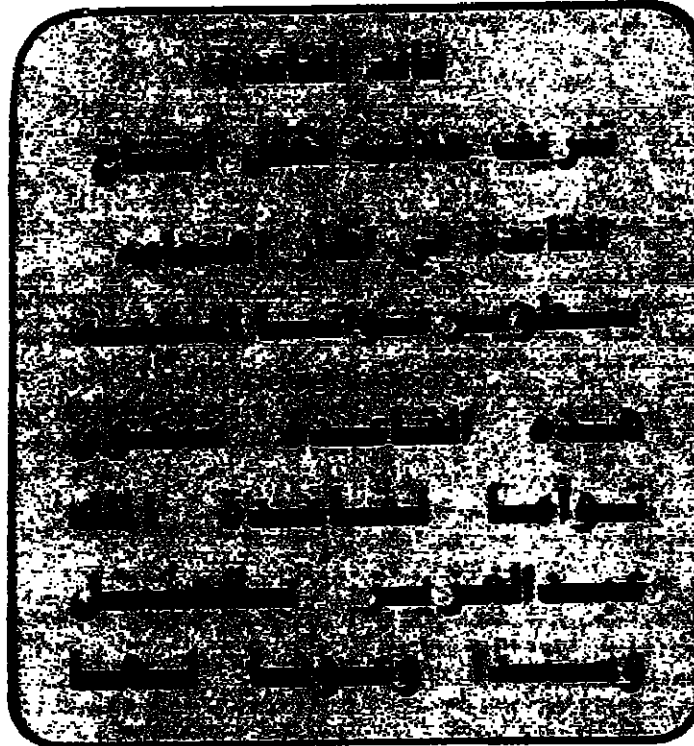


القائد الأعلى للقوات المسلحة يفتح اليوم في جدة.. قاعدة الملك فيصل البحرية.. جلالته يشهد عرضاً للقطع البحرية الحديثة والأسلحة.. وعرضاً جويًا لطائراتنا المقاتلة «بريدة» أحدث سفينة في الأسطول السعودي وأول سفينة تلحقها المملكة في إطار مشروع الصواري تشارك في العرض



● جلالته القائد الأعلى للقوات المسلحة

● صاحب
الامر
الملك
سلطان
ابن
عبد العزيز

جدة/ عبدالرحمن السعدون:

يقوم صباح اليوم القائد الأعلى للقوات المسلحة جلالته الملك فهد بن عبدالعزيز القدي بافتتاح قاعدة الملك فيصل البحرية بالمنطقة الغربية في مدينة جدة.. ويشهد جلالته عرضاً لعدد من القطع البحرية والأسلحة التي وصلت الى المملكة مؤخراً لدعم أسطولنا البحري والى جانب العرض البحري سيكون هناك عرض جوي لعدد من أسراب الطائرات العسكرية.. وسيصل موكب جلالته مقر الحفل في القاعدة الساعة الحادية عشرة والنصف صباحاً وسيكون في استقباله الأمير سلطان بن عبدالعزيز النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء ووزير الدفاع والطيران.. ثم تعزف للموسيقى السلام الملكي السعودي كما يستعرض جلالته حرس الشرف ثم يتوجه وصاحب السمو الملكي الأمير عبدالله بن عبدالعزيز ولي العهد ورئيس الحرس الوطني وسمو الأمير سلطان وكبار الضيوف الى مقر الحفل حيث يبدأ الحفل بالقرآن الكريم، فقرة قائد القاعدة العميد ركن بحري محمد العجلان..

ويتمتع جلالته بحفلة الله يقص الشريط معلناً افتتاح قاعدة الملك فيصل البحرية ويزيح الستار عن اللوحة التذكارية..

بعد ذلك يشاهد جلالته عرضاً عسكرياً لعدد من القطع البحرية والأسلحة التي تستخدم بواسطة شباب سعوديين مدربين كما يشاهد عرضاً عسكرياً لعدد من أسراب الطائرات العسكرية.. ثم يقوم جلالته بجولة على أقسام القاعدة ويقوم بالشرح والإيضاح لضباط القاعدة ومتسوبيها ثم يشرف جلالته حفل الغداء الذي تقيمه القاعدة على شرفه.

في الطرف الغربي من مدينة جدة تقع قاعدة الملك فيصل البحرية بالقرب على مسافة تقدر بـ ٢٧ كم وهي توام مشابه من حيث المنشآت والامكانيات والخدمات لقاعدة الملك عبدالعزيز البحرية بالمنطقة الشرقية والتي تم افتتاحها في ١٦/١/٤٠م وتضم قاعدة الملك فيصل مناطق رئيسية منها للرفق والإرسنة والأرسنة البحرية وورش الصيانة وسكن الأفراد العزاب والعائلات والإدارة الخاصة بالقاعدة ومرافق إصلاح هياكل السفن

● العميد بحري ركن
محمد العجلان - قائد القاعدة

والمستودعات والمنطقة السكنية والتي تضم سكن الضباط وبنادي الضباط والأفراد وتديار للقوارب الشراعية ومدارس البناء بمستوياتها المختلفة للبنين والبنات وهناك عدد من المساجد الموزعة على أرجاء القاعدة لتسهيل أداء الصلاة.. كما تحتوي المنطقة السكنية على مكتبة عامة مزودة بالكتب الثقافية وأجهزة عرض



● أحدث سفينة في الأسطول السعودي سفينة الإمداد الصاعدة جريدته وهي أول سفينة تحصلها للملك في إطار مشروع «صواري».

ويعمل لمعالجة هذه المياه وكذلك مطارا صالحا للهباء الطائرات النفاثة وأقلها كما جرى ربط اطراف القاعدة بشبكة مسفلتة من الطرق من أجل تسهيل حركة السير.. تصريح قائد قاعدة الملك فيصل البحرية بالغربية للملك فهد بن عبدالعزيز قائد البحرية بالجبل وستكون ان شاء الله سندا وعونا لها.. وأمرى للأسطول السعودي

معلن وزارة المالية والاقتصاد الوطني لعموم المستأجرين في مجال الصيانة عن رغبتنا بطرح عمليات الصيانة والتفتيش للمعدات التي لها بمصلحة عامة طبقا للبيان التالي:

١- تقديم المقاولات طلبا للشروط والمواصفات لمدة ذلك وطبقا لاحتكام نظام تأمين مشروعات الحكومة وتطبيق شروطها واتخاذها للتدابير اللازمة.

٢- ان تتم دراسة الشروط والمواصفات الخاصة بالصيانة لخدمة المعدات التي لها بمصلحة عامة وتكون الدراسة والقرارات في موعد قرارها بهذه الدراسة والقرارات.

٣- ان تكون الدراسة والقرارات في موعد قرارها بهذه الدراسة والقرارات.

٤- ان تكون الدراسة والقرارات في موعد قرارها بهذه الدراسة والقرارات.

٥- ان تكون الدراسة والقرارات في موعد قرارها بهذه الدراسة والقرارات.



● قائدات هاريون الصاروخية البعيدة المدى على ظهر السفن الصاروخية التي وصلت مؤخرا. الصور: يلتصقون مع ادارة الشؤون العامة بوزارة الدفاع

العمل في سواحلنا الغربية. وأن منسوبي القاعدة سيقدمون خلال الحفل بعض العروض نشاطات القوات البحرية الخاصة ابتهاجا بتشريف جلالته لحفل افتتاح منشأتها. كما سيشاهد جلالته عددا من نماذج الأسلحة الحديثة التي دخلت الخدمة في

سيالكو المعدات المثالية لتلميع وصيانة الأرضية

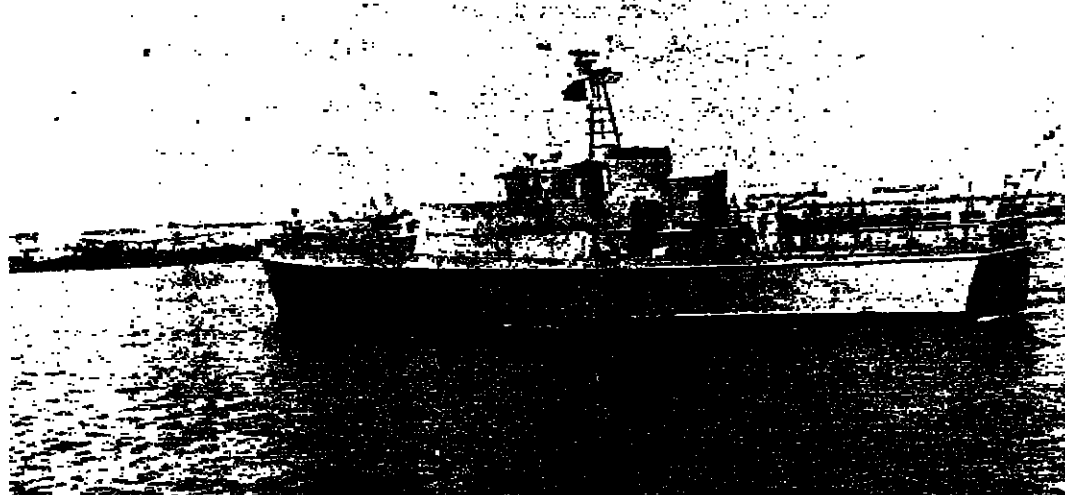
S 555
٥,٢٩٠
ريال

S 403
٣,٦٩٠
ريال

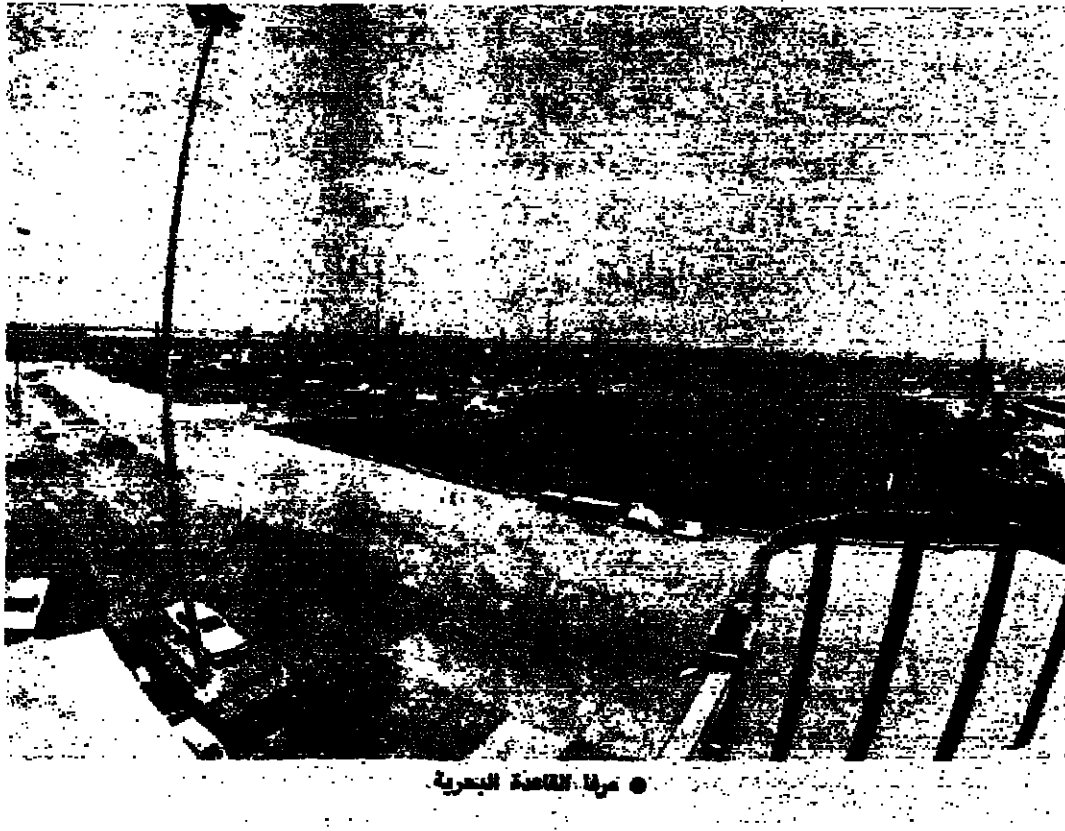
سيالكو موديل S555 قوي وقبالة الصلابة وتنظيف الأرضية على أكمل وجه. متوفرة مع القطع الاحتياطية التي يمكن تغييرها بسهولة. متوفرة مع قطع الاحتياطية.

صنعها المحترفون - يستعملها المحترفون

الرياض
٤٤ ٢٧٢٢ - ٤٤ ٢٧٢٣ - ٤٤ ٢٧٢٤ - ٤٤ ٢٧٢٥



● أول زندق مسلح «الرياح» امتلكتها قواتنا البحرية عام ١٣٧٩هـ عند تأسيسها.



● مرافق القاعدة البحرية

الشركة العربية للاتصالات والالكترونيات
 الجديس: ٩٨٥-٢٦٩٢ / ٩٨٥-٢٦٩٣
 تليفون: ٩٨٥-٩٦٧١ / ٩٨٥-٩٦٧٢
 فاكس: ٩٨٥-٩٦٧٣
 توكس: ٩٨٥-٩٦٧٤
 الرياض: ٤٧٤-٦٨٧٩ / ٤٧٤-٦٨٨٠
 ٤٧٤-٦٨٨١ / ٤٧٤-٦٨٨٢
 ٤٧٤-٦٨٨٣ / ٤٧٤-٦٨٨٤
 ٤٧٤-٦٨٨٥ / ٤٧٤-٦٨٨٦
 جدة: ٢٦٥-٦٠٩٧ / ٢٦٥-٢٥٥٥
 ٢٦٥-٢٥٥٦ / ٢٦٥-٢٥٥٧
 ٢٦٥-٢٥٥٨ / ٢٦٥-٢٥٥٩
 ٢٦٥-٢٥٦٠ / ٢٦٥-٢٥٦١
 ٢٦٥-٢٥٦٢ / ٢٦٥-٢٥٦٣
 ٢٦٥-٢٥٦٤ / ٢٦٥-٢٥٦٥
 ٢٦٥-٢٥٦٦ / ٢٦٥-٢٥٦٧
 ٢٦٥-٢٥٦٨ / ٢٦٥-٢٥٦٩
 ٢٦٥-٢٥٧٠ / ٢٦٥-٢٥٧١
 ٢٦٥-٢٥٧٢ / ٢٦٥-٢٥٧٣
 ٢٦٥-٢٥٧٤ / ٢٦٥-٢٥٧٥
 ٢٦٥-٢٥٧٦ / ٢٦٥-٢٥٧٧
 ٢٦٥-٢٥٧٨ / ٢٦٥-٢٥٧٩
 ٢٦٥-٢٥٨٠ / ٢٦٥-٢٥٨١
 ٢٦٥-٢٥٨٢ / ٢٦٥-٢٥٨٣
 ٢٦٥-٢٥٨٤ / ٢٦٥-٢٥٨٥
 ٢٦٥-٢٥٨٦ / ٢٦٥-٢٥٨٧
 ٢٦٥-٢٥٨٨ / ٢٦٥-٢٥٨٩
 ٢٦٥-٢٥٩٠ / ٢٦٥-٢٥٩١
 ٢٦٥-٢٥٩٢ / ٢٦٥-٢٥٩٣
 ٢٦٥-٢٥٩٤ / ٢٦٥-٢٥٩٥
 ٢٦٥-٢٥٩٦ / ٢٦٥-٢٥٩٧
 ٢٦٥-٢٥٩٨ / ٢٦٥-٢٥٩٩
 ٢٦٥-٢٦٠٠ / ٢٦٥-٢٦٠١
 ٢٦٥-٢٦٠٢ / ٢٦٥-٢٦٠٣
 ٢٦٥-٢٦٠٤ / ٢٦٥-٢٦٠٥
 ٢٦٥-٢٦٠٦ / ٢٦٥-٢٦٠٧
 ٢٦٥-٢٦٠٨ / ٢٦٥-٢٦٠٩
 ٢٦٥-٢٦١٠ / ٢٦٥-٢٦١١
 ٢٦٥-٢٦١٢ / ٢٦٥-٢٦١٣
 ٢٦٥-٢٦١٤ / ٢٦٥-٢٦١٥
 ٢٦٥-٢٦١٦ / ٢٦٥-٢٦١٧
 ٢٦٥-٢٦١٨ / ٢٦٥-٢٦١٩
 ٢٦٥-٢٦٢٠ / ٢٦٥-٢٦٢١
 ٢٦٥-٢٦٢٢ / ٢٦٥-٢٦٢٣
 ٢٦٥-٢٦٢٤ / ٢٦٥-٢٦٢٥
 ٢٦٥-٢٦٢٦ / ٢٦٥-٢٦٢٧
 ٢٦٥-٢٦٢٨ / ٢٦٥-٢٦٢٩
 ٢٦٥-٢٦٣٠ / ٢٦٥-٢٦٣١
 ٢٦٥-٢٦٣٢ / ٢٦٥-٢٦٣٣
 ٢٦٥-٢٦٣٤ / ٢٦٥-٢٦٣٥
 ٢٦٥-٢٦٣٦ / ٢٦٥-٢٦٣٧
 ٢٦٥-٢٦٣٨ / ٢٦٥-٢٦٣٩
 ٢٦٥-٢٦٤٠ / ٢٦٥-٢٦٤١
 ٢٦٥-٢٦٤٢ / ٢٦٥-٢٦٤٣
 ٢٦٥-٢٦٤٤ / ٢٦٥-٢٦٤٥
 ٢٦٥-٢٦٤٦ / ٢٦٥-٢٦٤٧
 ٢٦٥-٢٦٤٨ / ٢٦٥-٢٦٤٩
 ٢٦٥-٢٦٥٠ / ٢٦٥-٢٦٥١
 ٢٦٥-٢٦٥٢ / ٢٦٥-٢٦٥٣
 ٢٦٥-٢٦٥٤ / ٢٦٥-٢٦٥٥
 ٢٦٥-٢٦٥٦ / ٢٦٥-٢٦٥٧
 ٢٦٥-٢٦٥٨ / ٢٦٥-٢٦٥٩
 ٢٦٥-٢٦٦٠ / ٢٦٥-٢٦٦١
 ٢٦٥-٢٦٦٢ / ٢٦٥-٢٦٦٣
 ٢٦٥-٢٦٦٤ / ٢٦٥-٢٦٦٥
 ٢٦٥-٢٦٦٦ / ٢٦٥-٢٦٦٧
 ٢٦٥-٢٦٦٨ / ٢٦٥-٢٦٦٩
 ٢٦٥-٢٦٧٠ / ٢٦٥-٢٦٧١
 ٢٦٥-٢٦٧٢ / ٢٦٥-٢٦٧٣
 ٢٦٥-٢٦٧٤ / ٢٦٥-٢٦٧٥
 ٢٦٥-٢٦٧٦ / ٢٦٥-٢٦٧٧
 ٢٦٥-٢٦٧٨ / ٢٦٥-٢٦٧٩
 ٢٦٥-٢٦٨٠ / ٢٦٥-٢٦٨١
 ٢٦٥-٢٦٨٢ / ٢٦٥-٢٦٨٣
 ٢٦٥-٢٦٨٤ / ٢٦٥-٢٦٨٥
 ٢٦٥-٢٦٨٦ / ٢٦٥-٢٦٨٧
 ٢٦٥-٢٦٨٨ / ٢٦٥-٢٦٨٩
 ٢٦٥-٢٦٩٠ / ٢٦٥-٢٦٩١
 ٢٦٥-٢٦٩٢ / ٢٦٥-٢٦٩٣
 ٢٦٥-٢٦٩٤ / ٢٦٥-٢٦٩٥
 ٢٦٥-٢٦٩٦ / ٢٦٥-٢٦٩٧
 ٢٦٥-٢٦٩٨ / ٢٦٥-٢٦٩٩
 ٢٦٥-٢٧٠٠ / ٢٦٥-٢٧٠١
 ٢٦٥-٢٧٠٢ / ٢٦٥-٢٧٠٣
 ٢٦٥-٢٧٠٤ / ٢٦٥-٢٧٠٥
 ٢٦٥-٢٧٠٦ / ٢٦٥-٢٧٠٧
 ٢٦٥-٢٧٠٨ / ٢٦٥-٢٧٠٩
 ٢٦٥-٢٧١٠ / ٢٦٥-٢٧١١
 ٢٦٥-٢٧١٢ / ٢٦٥-٢٧١٣
 ٢٦٥-٢٧١٤ / ٢٦٥-٢٧١٥
 ٢٦٥-٢٧١٦ / ٢٦٥-٢٧١٧
 ٢٦٥-٢٧١٨ / ٢٦٥-٢٧١٩
 ٢٦٥-٢٧٢٠ / ٢٦٥-٢٧٢١
 ٢٦٥-٢٧٢٢ / ٢٦٥-٢٧٢٣
 ٢٦٥-٢٧٢٤ / ٢٦٥-٢٧٢٥
 ٢٦٥-٢٧٢٦ / ٢٦٥-٢٧٢٧
 ٢٦٥-٢٧٢٨ / ٢٦٥-٢٧٢٩
 ٢٦٥-٢٧٣٠ / ٢٦٥-٢٧٣١
 ٢٦٥-٢٧٣٢ / ٢٦٥-٢٧٣٣
 ٢٦٥-٢٧٣٤ / ٢٦٥-٢٧٣٥
 ٢٦٥-٢٧٣٦ / ٢٦٥-٢٧٣٧
 ٢٦٥-٢٧٣٨ / ٢٦٥-٢٧٣٩
 ٢٦٥-٢٧٤٠ / ٢٦٥-٢٧٤١
 ٢٦٥-٢٧٤٢ / ٢٦٥-٢٧٤٣
 ٢٦٥-٢٧٤٤ / ٢٦٥-٢٧٤٥
 ٢٦٥-٢٧٤٦ / ٢٦٥-٢٧٤٧
 ٢٦٥-٢٧٤٨ / ٢٦٥-٢٧٤٩
 ٢٦٥-٢٧٥٠ / ٢٦٥-٢٧٥١
 ٢٦٥-٢٧٥٢ / ٢٦٥-٢٧٥٣
 ٢٦٥-٢٧٥٤ / ٢٦٥-٢٧٥٥
 ٢٦٥-٢٧٥٦ / ٢٦٥-٢٧

دائرة الإعلام

الرياضة والإعلام

لا أحد ينكر اليوم مكانة الرياضة في المجتمعات الإنسانية عامة وكيف أصبح هذا النشاط الانساني ظاهرة بارزة عن مظاهر الحياة المعاصرة والتطور البشري ذات البعد الاجتماعي والحضاري ومن ذلك ان رجال السياسة والمخططين اصبحوا يقررون للرياضة حسابا ويقررون ضرورة ادراجها كاختيار سياسي وحضاري لهذا المجتمع او ذاك لا يقل أهمية عن الاختيارات الأساسية الأخرى ضمن كل التصورات الشاملة للنظم الاجتماعية الأمل ذلك ان للرياضة اليوم تأثيرا كبيرا على سلوك الأفراد والجماعات وعلى نظرتهم للحياة اليومية وتعبئة أوقات فراغهم وحتى على كيفية التهيئة العمرانية لمساكنهم ومبانيهم ثم انه أصبح لتعميم الرياضة الأثر العميق على الحياة الاقتصادية حيث باتت من القطاعات الشغلة والنشطة ذات المردود الكبير.

وبصفة عامة يمكن ان نقول اليوم ان الرياضة أصبحت قطاعا مستقلا في الحياة الاقتصادية والاجتماعية ان انها اكتسحت ميادين عديدة من النشاطات الاجتماعية مثل التعليم والطب وبصفة عامة العلوم الصحية والانسانية والبحث والتكنولوجيا الحديثة والاقتصاد في جانبها التجاري والصناعي والتنظيم الإداري فضلا عن بعض الميادين الأخرى مثل الديبلوماسية والتعاون بين الدول والمجتمعات وبذلك اقتضت الضرورة ان يكون لهذا القطاع اختصاصا في مختلف المجالات من التعليم وبرمجة واعاد تدريجي ودعاية تقنية واعلام متخصص.

والرياضة كظهر من اعرق المظاهر الحضارية واكثرها اشعاعا تاريخيا وعلميا وفلسفيا وقيما العليا وعلى سبيل المثال فان الفلسفة الاوليوية من الاصول والقوميات والنظريات ما جعلها تنامي بقية المدارس والنظريات الفلسفية الانسانية وتحتل بينها منزلة رفيعة، ثم ان الرياضة بمختلف فروعها تشغل على جملة من الألعاب لكل واحدة منها قواعدها وقوانينها ومتعلقاتها.

لذلك فان رجال الاعلام وخاصة المهتمين بالناحية الرياضية قد انبثقت بعينهم مهمة نقل وبرزاز الواقع بصفة اقرب ما تكون الى الشمول من اعتبار تقوده وتقديراته وخصوصياته المميزة فهم امام ميدان من ميادين المعرفة الشاملة التي تستوجب في نفس الوقت الاطلاع للم المهتمين ببعثي ان الاعلام الرياضي لا يمكن ان يبالغ مظهرا من الاعلام الرياضي دون بقية المظاهر والا فانه يسمى الى لمس ذلك الواقع الذي من واجباته ان يعتمد بقله بصفة شاملة ومتوازنة واما التخصص فبعض ان الاعلام الرياضي لا يمكن ان يقتصر حقا الاشياء والنشاطات الا اذا نفذ الى اعمقها وتامل فيها ويبحث كل جوانبها ويدون ذلك فلا مفر من القلوب السليمة والعموميات التي لا فائدة ترجى منها والتي لا تقضي على علنا طالا تعاديا في استيعابها الا مزيدا من السليبية والتعميم وجعل حقائق الأمور.

من ان الاعلام الرياضي في عصر يقوم في ابل مايقوم على امتلاك المعرفة والخبرة يجب ان يحمل شيئا من هذه الخصائص والسمات لذلك فان الحكم اثناء العمل الاعلامي الرياضي على مبراة معينة او على حكم ادار هذه المبراة او المبريات في هذا الاختصاص الرياضي او ذلك والمعرفة قوانين التحكم في شتى مظاهره حتى لا يساهم الاعلام الرياضي في تبسيط الأمور الى حد جهلها. وعندما يتراعى البعض من الاعلاميين الرياضيين اثناء نقلهم بعض المبريات وتغطيتهم هذا النشاط الرياضي او ذاك ان المعلن القلاني لم يجهز فريقه على الوجه المطلوب او ان البرنامج التحضيري الذي وضعه ناجح او غير ناجح وان الخطة التكتيكية التي كرسى بانها غير مناسبة او ان اختياره لبعض اللاعبين دون سواهم غير موفق. فان السؤال الذي يطرح على هؤلاء هو: الا يجوز الواحد قبل اصدار هذه الاحكام ان يتسائل عن حقيقة معرفة لقنن التدريب المعاصرة واصول التخطيط التكتيكي وقواعد انتخاب اللاعبين حسب مؤهلاتهم في الزمان والمكان ومتطلبات المراقبة الصحية وغير ذلك؟

ان كل هذا لا يعني طبعاً ان يكون رجل الاعلام الرياضي ملماً بخبرة الحكم والدرب والطبيب بصفة مستقلة ولكن المطلوب منه ان يكون مطلعاً على قدر كاف من المعلومات والمطويات تجعله يتجنب السقوط وهو يؤدي رسالته الاعلامية السقوط في متاهات الخفاء والامتناع بالقصور وامثال اللب ذلك ان الاعلام الرياضي لا يمكن ان يؤدي وظيفته على الوجه الاكمل اذا ما اقتصر على ذكر النتائج دون تحليل مركز وموضعي يربط النتائج بأسبابها ومسبباتها وذلك لاستكمال شروط النجاح وتغطية هذه الأنشطة الانسانية وما يتطلب اعلامها من تعمق وتدقيق وصراحة وواقعية.

● **الصين بن الحاج نصر** ●

أضئ المواطن... أضئ الرياضة

عند شعورك بالمشاكل الآتية:

- سقوط الشعر - العشرة - انتعاشها وغيرها.
- مشاكل السمنة وزيادة الوزن.
- مشاكل الفم وحسب الشباب والشيخوخة والكف.
- مشاكل اللثة والأسنان والفم وطرف الساية بها.
- مشاكل التدخين وطريقة شربها.

نرجو تبني الكيويوت أسفل للحصول على الأجابة الخاصة بجميع الأسئلة بكل عناية مجانية.

الاسم: _____

العنوان: _____

إف المواصلات: _____

أول الأسماء: _____

أول الأسماء: _____

أول الأسماء: _____

أول الأسماء: _____

أول الأسماء: _____

أول الأسماء: _____



نحو مستوى أفضل في التعليم..

يتعرض منهم لصعوبات معينة أثناء الدراسة فللاطلاع ان كثيرا من المعلمين لا يستطيعون التعامل مع صعوبات التي يواجهها الطلبة مما يزيد الفجوة بين الطالب والمعلم ويقلل من الفائدة المرجوة من العملية التعليمية.

● **الاعتماد بإجراء التجارب** المختلفة التي تهدف الى تطوير العملية التعليمية في المدارس ومحاولة اشراك اكبر عدد من المهتمين بالتعليم في هذه التجارب عن طريق عقد الندوات والقاء المحاضرات الفعالة بانتاج اكثر ايجابية فالاعتماد على التجارب القليلة التي تطبقها او يطبقها الجهات التعليمية تقتصر الى التلمذة الدقيقة والى التوجيه اللذين يمكن عن طريقها معرفة نجاح التجربة من فشلها فمثلا تجربة المدارس الشاملة التي يطبقها وزارة المعارف في عدد محدود من مدارس المملكة الثانوية لها عشر سنوات وهي حتى الان تجربة لم تعرف مدى نجاحها من فشلها فقل بشار اليها على انها تجربة فقط ومنذ عشر سنوات بدون متابعة لتنتجها...!! وتجربة أخرى أجريت في معهد العاصمة النموذجي لادخال اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية ومع مرور مائتي عام عشر سنوات او اكثر على تطبيق هذه التجربة الا اننا لم نسمع اي اشارة ايضا الى نجاحها من فشلها.

وقد يكون مرد ذلك الى انشغال المسؤولين بشؤون أخرى كالاكتفاء بتوسعة المدارس وتوفر الاحتياجات وما الى ذلك ولكن هذا قد لا يكون عذرا كافيا لعدم معرفة نتائج تجارب مضي عليها سنوات. هذه قد تكون اهم الملاحظات او الظواهر التي صاحبت التوسع في التعليم حسب ما ارى وهذا لا يعني ان التعليم لم يحقق اهدافه المرجوة... بل ان المقصود تلافي بعض الصعوبات التي قد يكون لها تأثير سلبي على اجيال المستقبل والا فالتعليم ليدنا مازال افضل مراحل الدورات المتعددة التي يعلن عنها سنويا الا ان الاختيار فيها اختياري اولا ثم ان اختيار المعلم الذي من المفروض ان يتلقى الدورات لا يعتمد على تحديد دقيق لمهارات كل معلم مما جعل الفائدة من هذه الدورات محدودة. ثم ان المطلوب ان تتضمن الدورات التدريبية التي تعد سنويا دورات خاصة لكيفية التعامل مع الطلاب وخصوصا من

تقرب المفاهيم الى الطلاب.. وعندما نستعرض الكتاب او المجمع الذي يعتمد على سرد المادة العلمية سردا مطردا دون ان يعطي القارئ فرصة الاجابة عن بعض الاسئلة الموجهة ثم يرى الاجوبة الصحيحة السبب الذي من اجله تكون اغلب المحاضرات والدروس حقلنا للمسموع عن ظهر قلب ينسى بعد ان يؤدي الهدف من الحفظ وتفهم سبب تهافت كثير من الطلاب وخاصة في المرحلة المتوسطة والثانوية على الكتب التي تحتوي على اسئلة ومناجح اجابتها مع كونها لا تقدم الفائدة المرجوة من التعليم.

ولو صاحب عرض المادة العلمية تطبيق عملي او عرض لصور معينة او نماذج مختلفة لاسهم ذلك في تخفيض الملل الطبيعي الذي يصيب الطالب اثناء شرح المادة العلمية وكذلك على ذلك فلو اراد المدرس مثلا لقاء درس عن اضرار التدخين فانه ان يحقق الفائدة المرجوة التي يرغبها لو اكتفى بالعرض الجرد او بيان بعض الاحصائيات والحقائق التي تؤكد اضرار التدخين... ولكن لو صاحب هذا الدرس عرض لربة الانسان اصحبت سواد من التدخين وروا لاسنان سليم لكان التأثير ابلغ ولتحققت الفائدة المرجوة.

فالوسائل التعليمية لا تحقق الفائدة والتثقيف فقط بل انها تنمي الفرصة للحصول التعلل ايا كان على خيارات متنوعة ومواقف مختلفة ينتقل فيها التلميذ من السلبية الى الايجابية. ● **زيادة الجرعات التدريبية** للمعلم مع اجراءه على اخذ ايام معينة كل سنة دراسية كساعات تدريبية تمكنه من الحصول على العلاوات المقررة حيث ان الطريقة الحالية التي تتبعها الجهات التعليمية وخصوصا وزارة المعارف والرياسة العامة لتعليم البنات تعتمد على العمومية وعدم التركيز على تطوير مهارات المعلم فمع الدورات المتعددة التي يعلن عنها سنويا الا ان الاختيار فيها اختياري اولا ثم ان اختيار المعلم الذي من المفروض ان يتلقى الدورات لا يعتمد على تحديد دقيق لمهارات كل معلم مما جعل الفائدة من هذه الدورات محدودة. ثم ان المطلوب ان تتضمن الدورات التدريبية التي تعد سنويا دورات خاصة لكيفية التعامل مع الطلاب وخصوصا من

ولاكن صريحا أحب ان اؤكد انه مازال يقتصر الكثير من الدراسات والاحصائيات التي تحال اسباب هذه الظاهرة وتدرس خلفياتها وحتى تتمكن من ذلك لابد من مشاركة الجامعات بالتعاون مع الديوان العام للخدمة المدنية والمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني في اجراء دراسات دقيقة لتحليل هذه الظاهرة ويجاد الوسائل الناجعة لعلاجها حتى تكون الاستفادة من اعداد كبيرة من شباننا اكثر فالي متى تعتمد على العمالة الاجنبية وكثير من الشباب شبه عاطل وقد تكون تجربة الشركة السعودية للصناعات الاساسية (سابك) في تدريب الشباب السعودي جيدة بان تكون بداية لمرحلة جديدة في القضاء على هذه الظاهرة.



اما للملاحظة الثانية او الظاهرة الأخرى فهي طريقة التعليم المتبعة في مدارسنا وحتى في الدراسات الجامعية والتي سيكون لها تأثير كبير على الطالب لانفسه في عدم قدرته على التحليل والتفكير في المرحلة الثانوية والاعتماد على ابداء ارائهم وعرضها بالطريقة الصحيحة.. وقد بدأت بوزارة هذه الطريقة في الظهور فلا بد من عدم قدرة بعض للتخمين على التحليل والاستنباط وانما اعادهم يتسبب في نقل المعلومات وعرضها بدون بذل احدى جهود تحليلها وسبر اغوارها واقترب مثال على ذلك ما نراه من كثير من طلاب الدراسات العليا في الكتابات النظرية الذي يعتمد معظمهم في التحصيل لاضافة الى النقل الجرد من المصادر الأخرى وقد يعود ذلك ايضا الى كون الاستاذ لا يقلل من الطالب الا مذكوره في كتابه او مذكوره المقررة وكان الطالب هو يتجاوز المرحلة الابتدائية. وقد اسهمت هذه الطريقة في القضاء على محاولات التجديد والتطوير لعدم كفاية كثير من الخريجين.

ولكن التعليم في مدارسنا وحتى جامعاتنا أكثر عمالية واعمر تأثيرا في لجيل المستقبل اقترح الخطوات التالية والتي يمكن الأخذ بها جميعا او على مراحل: ● **تشجيع البحوث المستقلة** والعمل الجماعي في المدارس الثانوية خاصة وحث الطلاب على الاستقلالية في دراساتهم قدر الامكان ولعل من اهم الوسائل لتحقيق ذلك هو اعطاء الفرصة من قبل المدرس للطلاب للسؤال والمناقشة وتقبل الآراء المختلفة وحتى الغريب منها وذلك لتشجيع الطالب على ابداء رايه ومناقشة فكرته لان المدرس مهما كانت كفايته التعليمية لا يستطيع ايجاد المعلومات التي يطلبها من طريق الالتقاء الجاف للمادة او السيطرة الكاملة على الطلاب.. ولابد ان كثيرا منا قد مر بتجربة الدراسة

حتى بلغت سبع جامعات وأكثر من خمسة فروع تضم أكثر من ١٦٠ ألف طالب. وكان كل ذلك بفضل الجهود التي بذلتها الجهات التعليمية المختلفة لتحقيق اهداف الخطط الخمسية الثلاث للدولة وبالرغم من المشكلات التي واجهتها الجهات التعليمية في تنفيذ هذه الخطط كالنقص في المدن الرئيسية وتحقيق طلبة القرى الصغيرة الا ان معظم هذه الجهات جاوزت الاعداد الرسومة لها في الخطط الخمسية سواء من ناحية عدد المدارس ام عدد الطلاب.

ونحن الان مقلون على الخطة الخمسية الاربعة للدولة والتي ستبدأ من العام القادم نرى الكثير من الاهتمام بالتعليم وذلك من خلال الاسس الاستراتيجية التي نرى الكثير من الاهتمام بالتعليم وذلك من خلال الاسس الاستراتيجية التي وضعت لتنفيذ الخطة الخمسية الاربعة. وقبل ان ابدأ في عرض استراتيجية التعليم خلال الخطة القادمة اقترح بعض الوسائل التي ارى انها كفيلة بتحقيق هذه الاستراتيجية ابدأ ان اتعرض لبعض الملاحظات التي صاحبت التوسع في القطاع التعليمي والتي ربما كان لها تأثير مباشر في السبلات التي يشككي منها المهتمون بأمور التعليم.

أول هذه الملاحظات هوة عدد الطلاب الخريجين من كل مرحلة مقارنة بالمرحلة السابقة فالخلاف الشديد للاحظ ان عدد المتخرجين بالمرحلة المتوسطة لا يتجاوز نصف عدد المتخرجين من المرحلة الابتدائية وكذلك المتخرجين بالمرحلة الثانوية لا يتجاوز نصف عدد المتخرجين من المرحلة المتوسطة ان المتخرجين من المرحلة المتوسطة لم يكن اقل وهكذا بالنسبة للمرحلة الجامعية. وقد نقول ان هذه الاعداد اتجهت الى التعليم الفني والتدريب المهني او الى الجهات الفنية في الدوائر الحكومية الأخرى ولكن الاعداد الموجودة في التدريب الفني والتعليم المهني لا تتجاوز الالاف بينما التوسع من المراحل الدراسية المختلفة يفوق مئات الالاف فحين اوجه هؤلاء ياترى: نرى ان بعضهم اتجه الى الاعمال الحرة ومهارات تكد تكون معدومة...!! بينما الآخرون اتجهوا للعمل في الدوائر الحكومية اما على بند الايجور او في مراتب متدنية لا تقدم لهم الخبرات التي يحتاجون اليها في مستقبل حياتهم.

يعتبر التعليم الاساس القوي لتكوين امة قوية وبناء حضارة حديثة وامان امة استطاعت تطوير امكاناتها وبناء حضارتها الا واعطى التعليم اهمية الكبري وخصصت له الاموال التي تجعله يحقق اهدافه المطلوبة فالأمة هي الماتق الرئيسي دائما في تقدم الامم وكما نعرف تجربة اليابان بعد الحرب العالمية الثانية حيث اراوت الثانية فوضعت استراتيجية طولية لدى للتعليم استطاعت وبعد عشرين سنة فقط ان تخرج الى العالم المتقدم وهي تتفخر بعلمائها وبناتجها الصناعي المتطور الذي ينافس الدول التي سبقتها بل انها تفوقت عليهم بمراحل عديدة. وهذا ملحد دولة مثل الولايات المتحدة الأمريكية ان تضع برامج خاصة لدراسة الظاهرة اليابانية وتحليلها وكان من ضمن النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسات ان نسبة الذكاء لدى اليابانيين تتفوق على نسبة لدى الأمريكيين...!! مع ان هذا فيما اعتقد غير صحيح لان الفرق ليس في نسبة الذكاء ولكن في نسبة التعليم ووقت بين اليابان والولايات المتحدة الأمريكية.

كما ان الولايات المتحدة الأمريكية لجأت ايضا الى عرض اعلانات في التلفزيون ومقالات في الصحف تتحدث عن كيفية نجاح التقنية اليابانية وتقويتها على التقنية الأمريكية وتطلب من عسالة الشركات والمصانع ان يأخذوا بالتجربة اليابانية في الانتاج وهي العمل كمجموعة واحدة متجانسة وباستقلالية تحقق جودة الانتاج وكفاته.. وكان السبب في ذلك ان الشركات الأمريكية وخصوصا التي تنفذ منها فوجئت بعد ان صرفت ملايين الدولارات على تطوير الانتاج التقني ان الانتاج الياباني يتفوق على الدراسات التي لاتزال في مراكز البحوث بسنوات واكثر مثال على ذلك المنافسة التي تواجهها شركة الـ (IBM) من الشركات اليابانية في انتاج الكمبيوتر هذا مع ان الدراسات التي تجريها شركة الـ "IBM" تتم بالتعاون مع اكبر الشركات الانلانية.

ولاشك ان الدولة ادركت أهمية التعليم وضرورة للقضاء على الأمية وتكوين اجيال قادرة على بناء المستقبل الجديد للمملكة فلو نظرنا الى خطط الدولة الخمسية الثلاث منذ عام ١٩٦٠هـ وحتى الان نجد ان التعليم حظي بالنصيب الاكبر في خطط الدولة فربما التوسع في افتتاح المدارس للبنين والبنات وتكثيف برامج محو الأمية للنساء والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

والرجال وزيادة عدد الجامعات

الحاسب الآلي هو المستقبل

فرص وظيفية مستجيب للمعلومات في مجال "الكمبيوتر"

يحصل المتقدم على سميزان عمق منها :-

- 1- المرتبة الثالثة حسب نظام ديوان الخدمة المدنية
 - 2- منح نسبة بدل سجل معلومات
 - 3- مكافآت مالية مستمرة نظراً لطلبات العمل
 - 4- فرصة الوصول على درجات متقدمة في مجالات الحاسب الآلي
 - 5- اكتساب خبرة شاملة على رأس العمل في عالم الإلكترونيات
- فإذا كانت لديك عزيزي الشاب الرغبة والطمح للاندماج في عالم الحاسب عليك مراجعة مركز المعلومات الوطني بالرياض على العنوان التالي:

مركز المعلومات الوطني

طريق القوي العاطلة - شارع العنبر - غرب ماربوت - عمارة المحيسن
الدور السابع - ص ب : ٦٨٣١ - تليفون : ٤٧٩ - ٢٦٥٠ / ٤٧٩ - ٣٢٢٠

مركز المعلومات الوطني يرحب بالشباب السعوديين الطموح

من خريجي برنامج معهد الإدارة العامة
أو ما يعادلها في مجال الحاسب الآلي
تسجيل المعلومات

يقوم مركز المعلومات الوطني بوظيفة طموحة لتهيئة كوادر وطنية في مجال الحاسب تتخلك في استقطاب خريجي برنامج معهد الإدارة العامة أو ما يعادلها كسماج معلومات للعمل في أكبر شبكة للحاسب الآلي "الكمبيوتر" التابعة لوزارة الداخلية والربط بمركز المعلومات بالرياض وكذلك شبكة تستخدم أحدث التكنولوجيا وتغطي جميع أنحاء المملكة وتؤدي خدمات طابع الوزارة.

مرحباً بالجميع

البنك السعودي التجاري المتحد
يرحب بعملائه الكرام بفرعه الرئيسي
بمدينة الرياض
شارع الستين



البنك السعودي التجاري المتحد
UNITED SAUDI COMMERCIAL BANK
AL-BANK AL-SAUDI AL-TEJARI AL-MUTTAHED

شركة مساهمة سعودية - رأس المال ٢٥٠٠٠٠٠٠٠٠ ريال مطروح بالكامل
الإدارة العامة - الرياض - المملكة العربية السعودية - ت : ٥١٤١١

الجميع

البنك

المملكة العربية السعودية
المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني

فتح أبواب القبول بالكلية التقنية المتوسطة

تعلن الكلية التقنية المتوسطة بالرياض .. عن فتح أبواب القبول للعام الدراسي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ وسوف يتم قبول طلبات الالتحاق في مقر الكلية الكائن بجوار المعهد الصناعي الملكي .. من الساعة التاسعة صباحاً وحتى الساعة عشرة ظهراً ..

شروط القبول :

أن يكون المتقدم سعودي الجنسية
وأن يكون حاصل على شهادة الثانوية العامة (القسم العلمي) أو شهادة القاعد الصناعية

التخصصات :

يقبل حملة الثانوية العامة (القسم العلمي) في الأقسام التالية :-

• التحكم الآلي • هندسة الإلكترونيات • فني فيزياء • فني كيمياء

ويقبل حملة الثانوية الصناعية في الأقسام التالية :-

• هندسة الإنتاج • ميكانيكا سيارات • كهرباء سيارات
• تخطيط المحركات الكهربائية • الآلات والأجهزة الكهربائية

مميزات :

يحصل الدارس في الكلية على مكافأة شهرية وبدلات أخرى كما أنشأت أندية الدراسة .. بالإضافة إلى تأمين السكن والمواصلات للمقيمين ..
ويخرج لكل متخرج الاستفادة من القروض الممنوعة حسب اللوائح المنظمة لذلك ويتم تعيين الخريجين على مراتب ودرجات وظيفية متقدمة .

بادر أخي الشاب في الالتحاق بالكلية التي تعتبر قناة من قنوات التعليم الجامعي في التخصصات التطبيقية والتقنية المتطورة حيث تهيئ مستقبلاً جديداً وتخلق الفرصة كي تنأهل فنناً وتخصص على شهادة عليا واستقراراً عملياً وقدرة على العطاء في مجال عمله .

تلفون: ۱۳۷۹۵۰۷ / ۱۳۶۱۷۴۲
تاسیس: ۱۰۱۸۸۸ ق.آ.م
اдрес: تلفون ۱۶۴۶۹۸۶



دورات الاسعافات الأولية ضرورة أكدها موسم الحج ويفرضها واقع المجتمع !

كتب / فائق عبدالله:

منذ فترة ليست بالقصيرة والاستعدادات المكثفة لموسم الحج على قدم وساق من أجل أن يمر موسم الحج بصورة مشرفة ككل عام ولتسهيل على الحجاج الوافدين في أداء شعائهم الدينية ومن أهم الجهات التي تبذل مجهودات مضنية في هذا الموسم وبالأخص بمساعدة جهات أخرى هي الجهات الصحية وما يتفرع عنها من جمعيات أو منظمات كل في مجال تخصصه وله من الجدير بالذكر الإسهامات بالجهود المضنية للهيئات الأحمر السعودي وبالأخص في عمليات الاسعاف وهذا لا يعني إغفال مجهودات الجهات الأخرى والتي يمكن أن تقدم خدماتها الصحية في هذا المجال كوزارة الدفاع والطيران، والحرس الوطني والمستشفيات الجامعية حيث تساهم جميعها في إرسال طاقم من الأطباء والمسعدين إلى المشاعر المقدسة من أجل تقديم الخدمات الصحية اللازمة للحجاج.

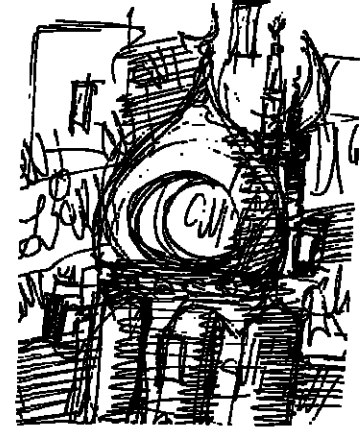
لعل من أهم الموضوعات التي برزت أثناء الأحداث التي أجريت مع المسؤولين في تلك الجهات هي تلك الموضوعات التي تتعلق بعملية محاولة التأهيل السريع للقيام بالأعمال الاسعافية اللازمة سواء أكانت لحوادث الطرق أم لضربات الشمس أم لغرق ذلك، ولعل من أهم دورات التأهيل السريع تلك الدورة التي ترمع فيها شركة تدريب ألف سعودي على عمليات الاسعاف السريعة هذه الدورة أكثر من سؤال عن افتقار المجتمع لدينا لهذا النوع من الثقافة الصحية العملية اللازمة، كما أن هذه الدورات

فرصة !

انتهت الجهات الحكومية بموسم الحج وعلية التمكن من كل الخدمات وسكنوا متوفرة بأن أمه في الأيام القادمة استقبل بعض التجار هنا للتلاقي بطريقة مبالغ فيها بالاستعداد برون رادع ديني ولا أخيرا أن من معظم البائعين التي يتم التلاقي فيها تعلق أيضا بالحج وأدواته كالحاكي أو التلاقي الصغيرة أو مرادفات التلاقي إلى إضعاف شئنا في الأيام العادية، وبالمثل لا تقل سوى قليل من هذه التلاقيات فلا مفر من تربية نفس الكلمات التائيبية التي سمعناها المرة الأولى، يعني برأيهم قد كانوا يشاهدوا هذه التلاقيات فترة كافية لما كانوا يتنقلون هذه الأسفار

تفقهوا في الدين !

من البده تظهر أحيانا نتيجة لاختلاف الفقهاء في بعض الأمور التي لم يحددوا القرآن من البده تظهر أحيانا نتيجة لاختلاف الفقهاء في بعض الأمور التي لم يحددوا القرآن



الأمير نايف يترأس اجتماع لجنة الحج العليا



لجنة الحج العليا أثناء اجتماعها

ترأس صاحب السمو الملكي الأمير نايف بن عبدالعزيز وزير الداخلية يوم أمس الأول اجتماع لجنة الحج العليا.

وقد حضر الاجتماع صاحب السمو الملكي الأمير أحمد بن عبدالعزيز وزير العدل ووزير الأوقاف والشؤون الإسلامية.

وزير الحج يتفقد صالات استقبال الحجاج

جدة - و.أ.س:

قام معالي وزير الحج والعمرة عبد الوهاب بن عبدالعزيز أمس بجولة تفقدية على صالات الاستقبال والاستراحة والطرقات في الدول المتقدمة نظرا لأهميتها الشديدة برغم استهتار كثير من أفراد المجتمع بقيامها الجاهل المختلفة سواء أكانت الجامعية أم الحكومية أم الجمعيات النسائية (فيما يتعلق بالمرأة) مجرد دورات متفرقة غير عملية على الإطلاق إذ تفرع معظمها في تلك الطائفة على الألة الكتابة أو اللغات الأجنبية أو الاقتصاد المنزلي في حين أننا لا نحتاج لذلك العدد من يتقن مثلا الطباخة على الألة الكتابة بينما يحتاج كل بيت إلى من يتقن القيام بالاسعافات الأولية اللازمة سواء أكان داخل البيت أم في الشارع إذا احتاج الأمر

حفل ترفيهي لمركز شرطة منطقة الرياض

كتب - سعد الهويمل:

على شرف منطقة الرياض محمد بن عايش مدير شرطة منطقة الرياض قام مركز الترفيه حظه الترفيهي للشرطة الرابعة عشرة للبلدية المستجدين بحضور عدد كبير من ضباط المركز بتقديم فنان المركز الترفيهي سعد النقيب ومدير إدارة الترفيه والبرامج الترفيهية ناصر المطوع. هذا وقد حضر إلى مقر الحفل سعادة اللواء ابن عايش في ثلث الساعة الخامسة مساء حيث بدأ الحفل بأبي من الذكر المحمدي ثم ذلك العرض المسرحي ثم كلمة مدير شرطة الترفيه وذلك المركز الترفيهي سعد عبدالله النقيب الذي رحب بالضيوف وشرح مآثره هذا المجهود منذ تأسيسه حتى الآن في مجال الترفيه الأمني.

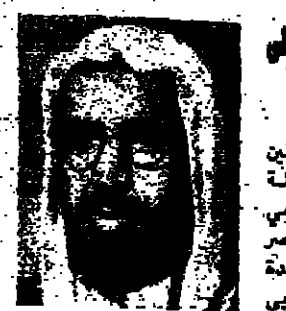
انشاء مجابي مختبرات التشخيص البيطري

الرياض/ واس:

وافق معالي وزير الزراعة والمياه الدكتور عبد الرحمن آل الشيخ على انشاء المباني الخاصة بمختبرات التشخيص البيطري في كل من جدة والهوفوف والقصيم على إحدى المؤسسات المتخصصة. وتبلغ قيمة العقد ١٢ مليوناً و٤١٢ ألفاً و٣٢٤ ريالاً وبمدة تنفيذ هذه المباني ١٤ شهراً.

ويشتمل العقد على انشاء مباني المختبرات بأقسامها المختلفة وتجهيز تلك المختبرات بالمعدات الحديثة اللازمة لذلك.

أخبار المجتمع



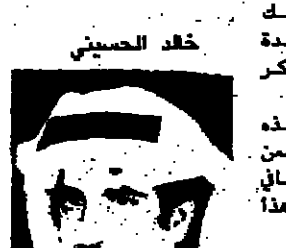
محمد الحويدي



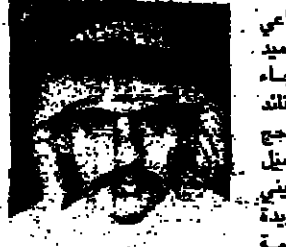
د. فاروق مراد



العميد محمد بن رجا



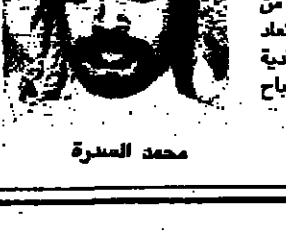
خالد الحسيني



يوسف الفيلان



مichel المطري



محمد السدرة

الرياض في الزمان

عند مرور سبعين سنة على تأسيس المملكة العربية السعودية، نجد أن الرياض قد أصبحت منارة للعلم والثقافة، حيث يوجد فيها العديد من المؤسسات التعليمية والبحثية، بالإضافة إلى العديد من المراكز الثقافية والفنية.

دليل الرياض

الزمن	فجر	أشراق	ظهر	عصر	مغرب	عشاء
مكة	٥:٢٥	٦:٠٥	١٢:٢٤	٣:٤٧	٦:٤٩	٨:١٩
الرياض	٥:٢٥	٦:٠٥	١٢:٢٤	٣:٤٧	٦:٤٩	٨:١٩

الزمن	فجر	أشراق	ظهر	عصر	مغرب	عشاء
مكة	٥:٢٥	٦:٠٥	١٢:٢٤	٣:٤٧	٦:٤٩	٨:١٩
الرياض	٥:٢٥	٦:٠٥	١٢:٢٤	٣:٤٧	٦:٤٩	٨:١٩

أرقام تهمك

الزمن	فجر	أشراق	ظهر	عصر	مغرب	عشاء
مكة	٥:٢٥	٦:٠٥	١٢:٢٤	٣:٤٧	٦:٤٩	٨:١٩
الرياض	٥:٢٥	٦:٠٥	١٢:٢٤	٣:٤٧	٦:٤٩	٨:١٩

تسليم

الافتتاح المصانعة للصناعة...
الافتتاح المصانعة للصناعة...
الافتتاح المصانعة للصناعة...

امير شقراء بالنيابة:

مدينة الحجاج جاهزة لاستقبالهم



إستاد أحمد النقيش

شقراء/ علي العطاس: بدأت مدينة الحجاج بشقراء في استقبال الحجاج المارين عبر مدينة شقراء وتقديم أفضل الخدمات لهم. صرح بذلك «للرياض» امير مدينة شقراء بالنيابة الاستاذ احمد النقيش واصاف بأنه تم تجهيز المدينة تجهيزا كاملا واشترك في ذلك كل من الامارة والبلدية وفرع وزارة الزراعة والارواق والتعليم والهاتف والشرطة والبريد والدوريات والمستشفى بحيث يتواجد بالمدينة فرق من الاجهزة الحكومية ومستوصف لعلاج الحجاج وكيهنتين للهااتف للاتصالات الدولية والمحلية. كما يوجد جناح خاص بسكن الحجاج مزود بخمسين خيمة يتوافر فيها الماء البارد ودورات المياه والخدمات الضرورية للحجاج. ويقع المدينة مسجد كامل التأسيس. ويقوم فريق من الكشافة

وزارة المعارف تعقد سبع ندوات تعليمية

والاحياء وحدة وابها. الجدير بالذكر ان وزارة المعارف ممثلة بالتطوير التربوي قد عقدت ندوة عن التعليم الابتدائي والمتوسط في العام الدراسي الماضي شارك فيها عدد من المهتمين بالحركة التعليمية في مختلف جامعات المملكة والهيئات والمؤسسات التعليمية الاخرى بالإضافة الى وزارة المعارف وقد خرجت تلك الندوة بتوصيات مهمة من شأنها الرفع من مستوى العملية التعليمية.

كشافة جيزان

ينضمون لزملائهم

تشارك ادارة التعليم بمدينة جيزان بمشربين كشافا في خدمة الحجاج في المشاعر وسيشاركون جيزان في الايام القليلة القادمة لتوجيههم الى مكة المكرمة للانضمام مع زملائهم الكشافة هناك. وما تجدر الاشارة اليه ان كشافة المملكة يساهمون بشكل فعال في خدمة الحجاج على كافة المسافات والطرق والمواقع التي يمرون بها.

كشافة جيزان ينضمون لزملائهم. تشارك ادارة التعليم بمدينة جيزان بمشربين كشافا في خدمة الحجاج في المشاعر وسيشاركون جيزان في الايام القليلة القادمة لتوجيههم الى مكة المكرمة للانضمام مع زملائهم الكشافة هناك. وما تجدر الاشارة اليه ان كشافة المملكة يساهمون بشكل فعال في خدمة الحجاج على كافة المسافات والطرق والمواقع التي يمرون بها.



الطرق البرية ومدى فعاليتها..

عدد من الطرق السريعة أدت الى التلاحم بين المشاعر والحرمين الشريفين عدة طرق مساندة عدم وجود الاشارات ساعد على الانسياب في السير يتحتم مراقبة السرعة وتحديد لها ومراقبة السيارات



ممتلكات الدولة. ويجب على الادارة العامة للمرور مراقبة هذه الطرق وخاصة طريق المطار في الساعات المتفرقة من الليل. النقطة الثانية/ الحاجة الى وجود خدمات للاسعاف المتنقل لنقل المصابين من جراء حوادث الطرق لاسيما ان المسافة بينها وبين اقرب مستشفى يزيد عن الخمسة عشر كيلومترا. بالإضافة الى أهمية وجود مستوصف قريب منها في طريق المطار (جدة) الذي يمكنه تقديم خدمات الاسعاف في حالات الحوادث.

يحتاج السائقون على هذه الطرق الى بعض الخدمات العامة مثل البائشر لتغيير الاطارات الخلفية والامامية وكذلك الزيت والفحص العام على السيارة وهذا يعني عدم اعتبار امثال هذه الحالات كعمل تجري بحت بل تقدم خدماتهم للسائقين الذين كثيرا ما تدعوهم الضرورة الى شراء كتر جديد او ما شابه ذلك لامتلاكه سفره وعند البحث لا يجد اي من هذه الحالات على راس العمل خاصة بعد منتصف الليل.

عموما لو وجدت هذه الخدمات بالإضافة الى لكان ذلك افضل للمرور وعموميتها لكان ذلك افضل والله من وراء القصد. عبدالرحمن السعدون

توزيع مدارس البنات الجديدة على

٦٦ موقعا في منطقة

تسير

ابها/ سعيد الاسدي:

انتهت ادارة تعليم البتات بمنطقة عسير بتوزيع مدارس البنات المخصصة لهذه المنطقة على ٦٦ موقعا في منطقة تسير. وتحتوي هذه المدارس وتم تخطيطها مع امارة منطقة عسير حيث تم توزيعها على ٦٦ موقعا في منطقة تسير. وتحتوي هذه المدارس وتم تخطيطها مع امارة منطقة عسير حيث تم توزيعها على ٦٦ موقعا في منطقة تسير.

افتتاح كابينات

اتصال بالقويعة

مكتب القويعة / عبدالله

الغزوان:

ذكر الاستاذ محمد فهد

القحطاني مدير اتصالات القويعة

انه تم افتتاح كابينات اتصالات

تليفونية في مدينة الحجاج بالقويعة

حتى يتمكن الحجاج من الاتصال

بذويهم داخل المملكة وخارجها في

امكانات مركز اتصالات القويعة

في خدمة ضيوف الرحمن لتسهيل

اتصالهم سواء برقيا او هاتفيا

تضمينا مع توجيهات سعادة مدير

عام الاتصالات بمدينة الرياض

من نسبة الحوادث التي تحدث عن الحالة الهستيرية التي كان عليها السائقون وقت قيادة السيارة رغبة في اللحاق برحلة بالطائرة او توديع اركاب في النهاية يحصل فقدان ارواح السائقين كتنجئة مؤسفة بالإضافة الى خسائر مادية وبشرية

هذا مدعاة لزيادة السرعة الى هذا الحد وفي كل يوم يحصل حادث مرير وآخر حادث وصدمت الرياض كان في طريق المدينة جدة سيارة الماردا الشهيرة ولو كانت هناك دورية واحدة فقط موجودة في هذا الشارع لرصد حركة السيارات لكنت النتائج افضل ولخفف هذا

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

وتعيزت بعض هذه الطرق بعدم وجود اشارات المرور بحكم بعدها عن وسط المدينة لطريق المدينة جدة الموصل للمطار وللخط السريع مكة - جدة حيث تصل السرعة في بعض الاحيان الى مائة وستين كيلومترا والمثل يقول ان خلو الشارع من السيارات لا يعني ان

تعزيز اليوم:

من اهم الانجازات الحضارية

التي تشهدها المملكة الشبكة الهاتفية

من طرق المواصلات والتي ربطت

بين قرى ومدن المملكة من شرقها

الى غربها والشمال بالجنوب قنوات

من الاتصال الحركي المباشر وكانت

بالعمل ثقلة حضارية خاصة في

المجال البري والنظر بالاتفاق الى

تعداد كيلومترات الطرق التي

انجزت في خلال عشر سنوات وما

كانت عليه سابقا يجد بونا شاسعا

في الارقام وفي هندسة التشييد

والتنفيذ مما يعني ان يد التطور

والبناء شملت كما ان الترتيب

الهندسي لهذه الطرق جاء موافقا

لاحتياجات كل مدينة وحدودها

ومساحتها.

حيث موقعا على البحر الاحمر

ومنفذ بحري للحجاج وأهميتها في

ربط المدينتين المقدستين والدينة

عبر هذا الخط البري قامت بها العديد

من شبكات الطرق الهائلة التي

يربط بينها وبين هذه المدن لتسهيل

عملية عبور الحجاج الى المشاعر

وكفندال جهات للملكة الاخرى بل

تعدى الامر ذلك فهناك شارع

الكويش والخط السريع وخط

خاص بين جدة ومكة السريع

بالاضافة الى الخط القديم - كذلك

الحال بالنسبة للمدينة المنورة شامدا

القول في هذا ان هذه الشبكات برغم

أهميتها وما تقدمه من خدمات

للمواطن والزائر والحاج الا انها

تفتقد لمعدي من الاشياء الهامة

والضرورية.

اهمها نقطة الأولى:

الحاجة الماسة الى وجود اجهزة

مراقبة فعالة لتحكم الرقابة على هذه

الخطوط والانتشار العديدي في حد

ذاته لا يمكن نظرا لحولها ومن هنا

كانت الحاجة الى وجود اجهزة

الرادار وكشف السرعة والتي

يمكنها من قياس سرعة اي سيارة

ومخالفتها.

مروور عفيف يتاركة

في خدمة الحجاج

يقوم مرور عفيف بالمساهمة في

اشارة ذلك التفتيش فهم مطلق

التفتيش الذي تحدث عن الدور

الذي يقوم به المرور من اجل تقديم

خدمات افضل لحجاج بيت الله

الحرام وهم في طريقهم الى الدار

القيسة وقال: انه تم تركيز فرقة

مهمتها مراقبة سير الحجاج عند

دخولهم وعند خروجهم وفساح

الطريق من امامهم وارشادهم

للاماكن ومراكز الخدمات داخل

المدينة وفي الاختلاف الناتج من

كثرة ازحام السيارات داخل

المدينة ومنع التزاحم من التسيب

بالشوارع والنوع من الارصفة

واخذاد المدينة مكانا لهم حتى يتم

رحيلهم كما قام المرور بالتعاون مع

المركز الصيفي بعفيف بوضع

لائحة ارشادية وتوجيهية صحيحة

واضاف التفتيش فهم ان انطلاقا

من ميدان الحرم على سلامة

الحجاج وامنهم فقد شدد رجال

المرور من توريهم وعدم السماح

بتفكك سيارات الحجاج فهي تسير

على مسار واحد عند الدخول ومن

ثم تصليحهم سيارات المرور ومن

المدينة حتى مغادرتها ومراقبة

سيرهم حتى يصلوا لحرمه ظم

وقال انه سوف يلقى رجال المرور

على هذا التصرف عند العودة من

الحج مشاركة منهم مع بقية الدوائر

الحكومية التي لها صلة بالحجاج..

مناقصات

تصيرة

تعليم قضي وتحسين

معلمي

في مدينة الرياض يوجد

معهد صناعي ثانوي وثانوية

تجارية ومركز للتدريب

المهني ومركز للاعداد

المهني. بالإضافة الى كلية

تقنية متوسطة ومعهد لاعداد

المدرسين ومركز الوسائل

والحافلات حتى الآن تشير الى

ان الاقبال على هذه الاماكن

ليس بالاقبال المطلوب... بينما

تتمتبه عشرات الثانويات

بالآلاف الطلبة في نفس

المدينة... والنسبة الغالبة من

هذه الاسماء قد لا تدرك اي

التخصصات ترغبها انما

جاءت لاجل اكمال تعليمها

والحصول على شهادة

جامعية..

اذن فنحن امام لشكل

حضاري قد يؤثر على

مستقبل الوطن اذا اخذنا

جميع مدن المملكة من هذا

النقطة... (والسؤال الآن):

ما الجدوى المأمولة من هذه

الاعداد الكبيرة من

الخريجين والذين

سيصبحون قيا بعد كفاءات

ادارية في اغلب الاحوال؟

اننا في هذه المرحلة

بحاجة الى وعي مهني وثقني

توفره الظروف المتغيرة في

العالم اليوم.. عالم الصناعة

والتصنيع والانتاج.. وهذا

ببساطة الحال يتوقف على

دور الاعلام في كل اوجهه في

سبيل تعديل نظرة الشباب

وايضاح أهمية مثل هذه

الدراس الصناعية في

المجتمع؟

كما اننا بحاجة الى توفير

كل ما من شأنه ان يرفع

هؤلاء الشباب في المدارس

والمعاهد والمراكز الفنية

الصناعية والمهنية.

من توجهه الجاهل..

قبل مدة غير قصيرة اكدت

امانة مدينة الرياض على

ضرورة استعمال الاوان

الفاخرة لطلد الساكن

الحديثة من الخارج..

وحدثت اللوان الابيض

والبيج لاجل اعطاء هذه

الاحياء نوعا من التوحيد في

اللون الذي يكسبها طابعا

جماليا..

ولكن الملاحظ ان

الكثيرين لم يتأخذوا

بملاحظات الامانة ربما

لصيغة القرار الذي خرج

من المسئولين حيث جاء بلا

صيغة امر مع مفاعلة

الخالفين. فهناك الكثير من

البيانات التي طلبت بعد

القرار واخذوا لوانا غامقة

حيث اصبح هناك تناقض في

الالوان داخل الحي الواحد.

والمطابق الآن هو التأكيد من

قبل الامانة على ضرورة

استخدام الالوان الفاتحة

ومعاقبة من يخالف ذلك

بدفع غرامة مثلا او ما شابه

ذلك.. رغبة في الالتزام على

الطابع الجمالي للاحياء.

من

نحن نذكر ان هناك رجالا

يعلمون في جهاز التلفزيون

لبناني... ويتحدثون الاعمال

القائمة من خارج الوطن قبل

عرضها.. بحيث لا يكون

منك فرصة لنقل حيال

استقلال الشاهد بأعمال

رديئة بعيدة عن الواقع

وقريبة من الحضيض.. لقد

تم في الآونة الأخيرة عرض

مسلسلة عربية وتعب

حققة كيف فلت هذا العمل

على المسئولين في التلفزيون..

فهي قصة رديئة ملة

وخلاف هذا فان احداثها

غريبة وبعيدة عن الواقع..

تحاول استغلال المشاهد

بعمل ضعيف فيه من التكلف

والاصطناع والخفائية ما



لمحة الكفاة المتوسطة

وَأَزَالُ أَرْبَعًا أَنْ تَكُونَ أَحَدُ مَسْئُورِي دَارَةِ الدِّفَاعِ وَالطَّرَافِ وَأَرْبَعًا أَنْ تَخْتَصِمَ وَلَهُكَ فِي مَدَائِنِ الْعُقُوبِ الْمَسْتَعْرِضِينَ إِذَا رَأَيْتَ أَنَّ الْأَوَّلَ الْعَلَمَ الْفُطْرِيَّ الْغَيْبِيَّ لَقَوْتَهُ الْمَسْئُورَ أَرَادَ أَنْ يَنْتَرِبَ وَالْأَسْبَاطُ كَمَا فِي هَذِهِ الدَّرَجَةِ الْعَالِمَا هَذَا صَحِيحٌ فِي كُلِّ مَنْ أَرَادَ أَنْ يَجِدَ وَالْمَنْبَى وَالْمَجَالُ وَالْأَنْفَ وَالْمَنْبَى وَكَمَا أَلْفَ الْكُتْمَةِ - وَطَلَبَ نَفَقَةَ الْفُطْرَةِ الْطَبِيعِيَّةِ لِلْمَدْرَسَةِ ١٢٤٤ هـ/١٨٢٩ مَ عُلَانَتُهُ تَوَفَّرَ لَكُمْ إِنْ دُرِجَ - :-

- أن تكون شعور في النفسية .
● أن تكون لها على مشاهد الكفاية التي تطرح على العقل وتطوّر الافاضة لحملتها ثم إذا الأعلى .
● أن يتابع عملها ما بين الخامسة عشرة والعشرون عاما .
● أن تتجاوز الشف نظمي
● أن تكون جسم السيرة والسير في بموجب شهادة معتق بها .
● أن تتجاوز نفس القبول من قبل اللجنة المنظمة لهذا الغرض .

المميزات: ١- يعين الطالب بعد التخرج بتزويد قسب صحي في القوائم المطلوبة مع قوائم شدة سنوات حسب ما هو متبع في نظام هذه الجامعة/الأكاديمية بالنسبة للأعضاء العاملين في نظام العمل.

ويعمل صاحب نظام غيبة الإدارة والدراسة (المكافأة) ب - يعلم الطالب الذي يغيب في العمل السلام المدرسي المرتبة الخاصة به معجزة مع مكافأة أثناء الدراسة (حسب نظام الغيبة المدرسية) (المرتبة الخاصة به) ج - يحجب له فرصة الالتحاق بالدراسة كاللغة والدراسة التي لا توفيه فرصة وعندها التي يقيمها زواره في الخارج في إجازات الطلبة بالتعاون مع إدارات الجامعات والمعاهد

فعلى الشبان ممن تتوفر فيهم الشروط المذكورة اعتناءهم من جهة القسم بطليان عاجلة لإدارة التدريس والإلتحاق بالدراسة العامة لتفادي إبطاء التعليم خاصة في الأوقات القرب ستشفى للوقت الخاصة بهذا المقدم .. لتقديم الطليان

عَلَيْهِمَا أَنْ الْقَاعِدَ مُحَمَّدَوْرَةَ **مُتَعَيِّنِينَ لِلْجَمِيعِ التَّوْفِيهِ / وَآخِرُ**

موعده قبول الطالبات هو ۲۹ / ۱۱ / ۱۴۰۶ هـ
مع خدمات الخدشات بطه للقوات السات

مؤهلات محاسبية بالإضافة إلى ٨ سنوات خبرة على الأقل .	مساعدين مراقبين ماليين
يفضل من يجيدون اللغتين العربية والانجليزية .	
(تحدثا وكتابة)	
مؤهلات محاسبية بالإضافة إلى ٦ سنوات خبرة على الأقل .	مصرفو محاسبة
مؤهلات محاسبية بالإضافة إلى ٤ سنوات خبرة على الأقل .	محاسبون أول
مؤهلات محاسبية بالإضافة إلى سنتين خبرة على الأقل .	محاسبون
القدرة على الطياعة على الأتسين، العربية والانجليزية	كاتب فواتير
بالسرعة والدقة المطلوبة، مع إلمام كاف بالأعمال	طابع الكروكي/ انجليزي
المكتبية بالإضافة إلى سنة واحدة خبرة على الأقل .	سكرتارية
الشهادة الجامعية في إدارة الأعمال أو المحاسبة وخبرة	مصرف مشتريات
في مجال المشتريات لا تقل عن خمس سنوات مع خبرة سنة	
كمشرف ويفضل من لديه إلمام بأسعار المواد ومصائد	
التأمين . كما يجب على المتقدم أن يجيد اللغة الانجليزية	
تحدثا وكتابة، ويفضل من لديه معرفة باللغة العربية .	
الشهادة الجامعية في إدارة الأعمال أو المحاسبة مع خبرة لا تقل	مصرف تقيم لوردين
عن خمس سنوات ، مع خبرة سنة كمشرف .	
الشهادة الجامعية في إدارة الأعمال أو المحاسبة مع خبرة	مصرف أداء لوردين
لا تقل عن خمس سنوات ، مع خبرة سنة كمشرف .	

توفر هذه الوظائف رواتب ومميزات جيدة بالإضافة إلى مجال وظيفي متطور تعطى الأولوية الأولى للمواطنين السعوديين .
يجب توفر إقامات قابلة للتحويل بالنسبة للجنسيات الأخرى .

يجب إرسال الطلبات متضمنة أحدث المعلومات التي توضح التاريخ الوظيفي والتي تشمل وصف تفصيلي للوظائف السابقة، والواجبات والمسؤوليات، وبتدرج الراتب، وعناوين من يمكن الرجوع اليهم للتأكد من صحة المعلومات، كما يذكر بالطلب رقم الهاتف أو أقرب رقم للاتصال بالتقدم لتحديد موعد المقابلة الشخصية وذلك خلال أسبوعين من تاريخ هذا الاعلان إلى

مشرف التوظيف

مشاريع المطارات الدولية، ص.ب: ٦٣٢٦ جدة ٢١٤٤٢، المملكة العربية السعودية.

دورة الله معافاته لله ولسته، والنفاس القلبي والريثيني في المنطقة الشرقية

بمرافقة صاحب الجلالة الملك المعظم وبمساعدة كل من وزارة الداخلية، وزارة الصحة ووزارة الاعلام
ووزارة المعارف، تقوم شركة إيه. إم. آى العربية بتنفيذ دورة لتدريب (١٠٠٠) شخص سعودي على الاسعافات
الأولية وتدريب القلب وانفاس الرئتين في المنطقة الشرقية على مجموعتين :-

الأولى: خلال الفترة ما بين ١٤ ذوالحجة ١٤٠٤ الموافق ١٩٨٤/٩/٩ إلى ١٤٠٤/١٢/٢٥ الموافق ١٩٨٤/٩/٢٠.

والثانية: من الفترة من ٢٧/١٢/١٤٠٤ الموافق ٢٩/٩/١٩٨٤ إلى ٨ / ١ / ١٤٠٥، الموافق ٣ / ١٠ / ١٩٨٤.

وَسَتَكُونُ الدِّرَاسَةُ مَسَائِيَّةً تَبْدَأُ مِنَ الْخَامِسَةِ عَصْرًا.

الشروط : يشترط في المتقدم أن يكون سعودي الجنسية وصحة شهادة الكفاءة المتوسطة فما فوقه . وأن يكون لديه إلمام باللغة الانجليزية .
مكان الدوة : جامعة الملك فيصل بالمنطقة الشرقية (الحرم الجامعي بالمعالم) .

المميزات : يمنح المتقدم عند انقضاء التدريب شهادة إتمام الدورة ومكافأة قدرها (١٠٠٠) ريال سعودي .

فعلى جميع الرافعين في الالتحاق بهذه الدورة الاتصال بأحد المسؤولين في الأماكن التالية:

الاسم	التليفون	المدينة	اسم الشركة
السيد/عبد الرحمن الرئيس .	٨٩٤٤٨٨٠	الخبر	الشركة العربية لتجارة المواد السائبة المحدودة
السيد/عبد الله السيارى	٨٩٤٤٨٨٠	الخبر	الشركة العربية لتجارة المواد السائبة المحدودة
السيد/على التميمي	٨٩٤٤٨٨٠	الخبر	الشركة العربية لتجارة المواد السائبة المحدودة
السيد/محمد المصري	٨٩٤٥٧٣٨	الخبر	الشركة السعودية للخدمات والتشغيل المحدودة

ستاد محترم

جلالة الملك يحدد معالم السياسة الخارجية للمملكة

التفاهم بين قادة المسلمين انطلاقاً من متازة

نحن لا نريد أن نتدخل في شئون أحد ولا نسمح لأحد أن يتدخل في شئوننا



بإحسان من مدينتها وخبرائها والمختصين في ميته اهتماما مكثفاً حتى يكون لدينا دخل خارج عن نطاق البترول تملك وتحتل عليه الدولة بعد الله.

التفاهم بين قادة المسلمين
نحن لا نريد أن نتدخل في شئون أحد ولا نسمح لأحد أن يتدخل في شئوننا

بإحسان من مدينتها وخبرائها والمختصين في ميته اهتماما مكثفاً حتى يكون لدينا دخل خارج عن نطاق البترول تملك وتحتل عليه الدولة بعد الله.

نحن لا نريد أن نتدخل في شئون أحد ولا نسمح لأحد أن يتدخل في شئوننا

بإحسان من مدينتها وخبرائها والمختصين في ميته اهتماما مكثفاً حتى يكون لدينا دخل خارج عن نطاق البترول تملك وتحتل عليه الدولة بعد الله.

الملك يحدد معالم السياسة الخارجية للمملكة

بإحسان من مدينتها وخبرائها والمختصين في ميته اهتماما مكثفاً حتى يكون لدينا دخل خارج عن نطاق البترول تملك وتحتل عليه الدولة بعد الله.

التفاهم بين قادة المسلمين

نحن لا نريد أن نتدخل في شئون أحد ولا نسمح لأحد أن يتدخل في شئوننا

نحن لا نريد أن نتدخل في شئون أحد ولا نسمح لأحد أن يتدخل في شئوننا

بإحسان من مدينتها وخبرائها والمختصين في ميته اهتماما مكثفاً حتى يكون لدينا دخل خارج عن نطاق البترول تملك وتحتل عليه الدولة بعد الله.

الأسعار وكيف يمكن أن تتركز الأمور بحيث أن أي مواطن في بلد مستهلك يشعر بأن إنتاج البترول أو أسعار البترول مستقرة على الأقل لفترة معينة لفترة ثلاث سنوات أو أربع سنوات حتى يستطيع أن يكون نفسه على أن هناك أسعاراً مستقرة وإنتاجاً في حدود الاستهلاك الذي يمكن أن يصرف في العالم ببطء الحال الدول المنتجة للبترول. أعني في دولة دول الأوبك التي عملت وتعمل دائماً بما تستطيع في محاولة لئلا تخلق مشكلة عالية ولعلها بهذا الأمر ومعرفتي التامة لم الحظ أن دول الأوبك هي التي تحاول أن تخلق مشكلة عالمية بل حاولت أن تتفق مع الدول المنتجة المنتجة بأن يرتبط إنتاج البترول بالصناعة على أساس ألا يكون ضرر ولا ضرار ومن الملاحظ في الأسواق الآن أن الاستهلاك صار أقل.

يمكن قبل أكثر من سنة كان إنتاج دول الأوبك حوالي ٣٦ مليوناً والآن حسب ما اتفق عليه أصبح حوالي ١٧ مليوناً ونصف المليون... لماذا صار الانخفاض؟

هذه ضغوطات تصورها أنها ضغوطات جاءت لأسباب معينة أو أسباباً أنها لماذا تكون هذه الدول المنتجة للبترول ما تمشي في خط في خير مصلحة الدول المنتجة للبترول طبعاً لا أظن أن هناك دولة منتجة للبترول تريد أن تخلق لها مشكلة أو تخلق مشكلة وحصل مؤتمرات عديدة كان موضوعها فيها أن يتفق البلد المستهلك مع البلد المنتج والأسعار في البلدان الصناعية على أساس نظام معين وفي حدود معينة حتى يكون فيه استقرار عالمي لكنه مع مزيد الأسف أنه ما وصلت هذه المباحثات أو الاجتماعات إلى نتيجة مفيدة ما أقصد أنها غير مفيدة لأن كحول منتجة للأوبك ولكن ربما تكون الدول الصناعية تحاول أن تكون حصتها هي الأكبر وهي التي لها مثل ما يقل نصيب الأسد... طبعاً دول الأوبك يهيمها في الدرجة الأولى أن هناك دولاً سواء ميزانيتها أم صناعيتها زراعيتها على أساس ما تستطيع أن تستورد من الدول المنتجة للبترول عندما يقول هذا الكلام أقوله من الناحية الإنسانية، ومن ناحية المعرفة التامة أن هناك دولاً في أفريقيا بالذات في أشد ما يمكن من الحاجة والموت حتى لقمعة العيش يمكن تكون عدمه شجيرة جداً. عندما يكون فيه اضطراب في الأسواق ونجد السعر في هذا الشهر مثلاً بعشرين دولاراً وبعد شهرين وثلاثة يصدل خمسة وعشرين دولاراً ومن الدول التي ما عندما أمكانات التي تستطيع أن تلاحق الأسعار ما في شك أنها تستورد لكن لستنا المستوردين كقول منتجة للبترول السبب الرئيسي الذي اعترف به الاقتصاديين في أوروبا وفي أمريكا أن هناك محاولة لأن نحن دول مستوردة أو الدول النامية كذلك تبقى دول مستوردة.

مخالطة غير منتظمة

انما في كثير من الأحيان تكون مخالطة غير منتظمة وغير واقعية وعلى هذا الأساس ابتدأوا في تخزين البترول ويدرأوا بضغطون في شعوبهم بأن يكون الاستهلاك في حدود معينة مثلاً مسكن فيه لمبات أربعين شمعاً وستين شمعاً وما يشابه ذلك يطالبون أن تكون عشرين شمعاً ويقلل النور في أوقات معينة إذا كان فيه كنديسين ما يستعمل إلا في لحظة معينة إذا كانت السيارة تحدد سرعتها وإلى آخره في سائل أن قرأت في إحدى الجلات ما ما اعتقد أنها أمريكية فيه تساؤل من العديد من الذين يشاطرون من يقولون له نحن في حالة حرب انتظروا سنة وستين ثلاث على أساس أنه يقال أن هذه أزمة وتزول نشوف الأزمة تزدد الجواب عند حكوماتهم عند شعوبهم ما هو الجواب عندما نحن دول الأوبك دول الأوبك ضغط عليها في الواقع وضغط عليها الأسواق وضغط عليها فيما ذكرت أن بعدم الاستهلاك وتخزين البترول هبط إنتاج دول الأوبك من ٣٦ مليوناً إلى ١٧ مليوناً تقريباً ونصف بالنسبة لنا ما في شك أنه بدل ما كان إنتاج المملكة العربية السعودية فيما سبق من قبل كذا سنة ١١ مليوناً أو عشرة ملايين في هذا الحود أصبح إنتاجها الآن من أربعة ملايين إلى أربعة ملايين وربع أو ما يقارب لذلك بطبيعة الحال أظنوا وضغطوا ومفهومنا أن أي دولة عندما تلمس أنه ابتداء انتاجها الذي تعتمد عليه بعد الله ينخفض لابد أن تستعمل الحيلة لجميع امکاناتها أي لا تحمل الدول

نحظر التفتيش مع التوازن

إذا كان الإنسان يستورد قبل أربعة أو خمسة شهور مثلاً هذه النظارة بدولار وبعد شهر أو شهرين رفع سعرها إلى دولار ونصف تجبر دول الأوبك إلى أن ترفع السعر تمسحاً مع الأسواق العالمية وهذه الأشياء التي نكره أن نصل إليها لكنها نجد أنفسنا مرغمين في كثير من الأحيان ولا تتفق مع الأسواق العالمية الذي نتمنى أن تصل إلى المستوى الذي ربما الأسعار ترتفع فيه بشكل أو بآخر رغم الإرادة ولذلك عندما أقول أن دولي الصناعة عليها مسؤولية كبرى وهي تعاني أن في المشاكل العالمية بما في الكفافية وكل شيء نسعى للشاغل المعالية التي تنتج من ارتفاع أسعار المعيشة وتطالب الشركات أو الحكومات برفع

المواطنين مع قيامهم في تحقيق ما يعود بالنفع عليهم وعلى حياتهم والسؤال إلى أي مدى تتفقون وتوافقون أن يستمر هذا التآلف الفريد وماهي الأسباب التي تجعل على دوامه ونعمه؟

ج: هذا من حسن الحظ الحمد لله أن شعور المواطن ينطبق على الواقع وهو أن بلدنا وله الحمد نعم بأمور كثيرة أهمها الأمن والاستقرار نعمتان خفيتان الأمن في الإطمان والصحة في الإيدان هذا شيء أساسي وقاعدة إسلامية ومن الأمور التي ما اعتقد أنها خفية على المواطن ما في الحمد لله رغبة في الشغف على أحد أو الجور على أحد أو أية قسوة رغبة البترول لا المستوردين فيها

ولا الأول ولا الآخر ولا أي امتياز كان أن يهضم حق مواطن أو يتصرف التصرف الذي يريد أن ينتقم من الآخر تقول وماهو المنتج الذي يمنع التمسك بالعقيدة الإسلامية عندما يكون الإنسان متمسكاً بالعقيدة الإسلامية في الحماية الوحيدة التي يمكن أن تحمي الإنسان في ماله فذلك القاعدة الإسلامية المنطق الأساسي هي القاعدة الإسلامية بعد الله فعل هذا الأساس للملكة العربية السعودية وله الحمد يمتنع بجمع ما يتبع به الإنسان المسلم لا يخشى إلا الله ويوجد من رغبة الصرحي في كثير من الأحيان قد يجوز أن نوع من الاجتهادات يجزئها الإنسان لا تكون ملزمة لكن يجد في رغبة الصدر التي تستوجب لكل امرأ أو كل امرأ ممكن أن يحدث. ولذلك تمتع الإسلام في أساس القاعدة أنما أنا كمولد سعودي في الأساس جواز في الإسلام في أمكني التصرف في المبلغ الذي أتم له به. على بطريق الحال بإمكانني أخذ عائلتي وأذهب لاي مكان أريده بدون ضغط وفي حرية وأمكنني أنم في بيتي وأنا حرة وأعرف أن يمكن أن يأتيني شيء يضربني أو أخاف ويمسني الربح وأخاف أن أتل بمكروني في لحظات والحمد لله شريعة الله حكمة وهي القاعدة الإسلامية التي بها المنطق ولا في الحاكم رغبة بالتأكد في فلان أو فلان ومصر معينة وعندما تأتي الرغبة للمسئول بأن يريد سبب من الأسباب غير ينتقم من شخص معين أصبح غير جدير بادارة أي مرقق بسيط ما بالك إذا كان إدارة أمة فالإنسان عندما يكون هو يدرك تمام بأنه مسئول أمام الله قبل كل شيء ثم مسئول أمام المواطنين فيما يتعلق بمصلحهم واحترام حقوقهم ومساوهم واحترامهم وحقوقهم والشرعية بطبيعة الحال. اعتقد أنه يمكن أن يكون أفضل من هذا مع العلم أن الإنسان بشر لا يستطيع الإنسان أن يدي الكمال الكمال معناه أنه ابتداءً لا الانحدار فذلك من حسن الحظ أن المملكة العربية السعودية تنعم بهذه الأمور وغد المواطن الأمكنة المنطق أن يخطئ المسلمون بسهولة وبشكل مريع جداً.

مستعدون لنقل تجربتنا إلى

أحمد الله الآن أصبحت في الواقع في وضع يمكننا من أن نجد المدرس الصالح من أبناء الوطن وأكثر من هذا في كثير من البلدان العربية الآن فيها مدرسون سعوديون يخرجون من المملكة العربية السعودية وطيلة من هذه البلدان وأن كان علينا شح في المدرس السعودي.

هناك بلدان عربية ما في داعي أني اسميها طلبة مدرسين سعوديين وكانوا مثاليين وطلوباً الميز من المدرس السعودي لأن المدرس السعودي ملتزم التزاماً كاملاً ببعيدته الإسلامية بالالتزام ببعيدته الإسلامية في أكثر من ذلك أصبحنا وله الحمد عندما المنقطة والامكانة لا يمكن من ابتنائنا يقومون بأعمال خارج وطنهم وكثير من الجامعات في البلدان العربية وكثير من المراكز والهيئات خارج النطاق العربي فيها خط يدخل في الخط الثاني توجد كبرى إما تحت باطن الأرض أو فوق الأرض من المنطقة الشرقية إلى المنطقة الغربية. يعني من الخليج إلى البحر الأحمر أو من جحزان إلى الجوف بحيث أن يستطيع المواطن في خلال ساعات أن يصل إلى المكان الذي يريد بدون أي تقاطع منها شيء انتهى ومنها شيء على وشك الانتهاء والحمد لله الحمد الله الآن تقريباً ما أقدر أقول عت جميع المدن والقرى بالطرق الحديثة المجهزة في جدة والرياض وفي مكانين تقوم بالواجب ولكن سوف تصلها كما وصلت المدن الأخرى. المياه النقية المستشفيات إلى آخره سوف أتاولها بالطرق بعد فترة بعدما وزير التعليم العالي. وأنا أسف أنني تكلمت بالموضوع وأسبغت فيه لانه في الواقع موضوع الساعة مثل ما يقولون وهو البترول لانه تعتمد عليه مصالح كبيرة جداً.

نسير على قواعد رب العزة والجلال

س: شملت جلاتكم حفلكم اه الشباب والجرحى بالكثر من اهتمامكم وجرحكم داخل المملكة وخارجها ما كان له ليطب الاثر في ايقاظ شعورهم بمسئوليتهم وادراكهم لدورهم فالي أي مدى ياصاحب الجلالة اطمئنانكم الى حسن تقديمهم وعرفانهم بالجميل والارغاة؟

ج: استطع ان اقول ان الثقة بالنسبة لابنائنا موجودة بدون شك وهم قد يجوز في بلدان فيها انواع من الانظمة او من الحرية او من الامور الكثيرة جدا والصعوبات التي قد يجوز يواجهها الطالب السعودي ما بوجه لحكميت من العديد من الامور في إطار الحق والاحسد ان يجد نفسه في حيرة أو أمر مضطرب ما يجعله يستغرب أن هذا ومع هذا كله يمكن الإنسان بشر أن يحقق غير أن وطنه ما يقال عنها غير لانتكشت الأمور مثل هذه تماماً لأن الناس الذين يفرضون علينا في الخارج أموراً معينة بدوافع معينة هم يطالبون من يتقدم إذا كانت الأمور بتدفع وتكبح بشكل أو

بإحسان من مدينتها وخبرائها والمختصين في ميته اهتماما مكثفاً حتى يكون لدينا دخل خارج عن نطاق البترول تملك وتحتل عليه الدولة بعد الله.







الشيخ زايد يختتم زيارته الرسمية الى تونس وتركيا..



... مع الرئيس التركي



... حفل عشاء رسمي



... استقبال رسمي للشيخ زايد



... الوفد المرافق للشيخ زايد

قام سمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة مساء أمس الأول بزيارة قصر المشتى وذلك في ختام زيارته الرسمية للجمهورية التونسية التي استمرت أربعة أيام.

وتم خلال اللقاء تبادل التهانئ بين الجانبين، وتناول اللقاء سمو الشيخ راشد بن أحمد الملا عضو المجلس الأعلى لحكم ثم القين وسمو الشيخ حمد بن محمد الشرقي عضو المجلس الأعلى لحكم الفجرية وأعضاء الوفد المرافق والسياسي محمد زكريا رئيس الوزراء ووزير الداخلية التونسي وعدد من أعضاء الحكومة التونسية.

وكان الشيخ زايد قد وصل الى تونس قادماً من تركيا بعد أن قام بزيارة رسمية لها، وأجرى خلالها محادثات رسمية مع الرئيس التركي كنعان إيفرير.

وتناولت المحادثات بين الإمارات وتركيا المصادقة التركية العربية واتمة قريوس ودعم التعاون الاقتصادي بين تركيا والإمارات.

وقد وقع وزير الخارجية التركية سابعيت مافيلوغلو وتوقيع الاتفاقية بين راشد عبدالله على اتفاقية بهذا الخصوص.

وتناولت المحادثات أيضاً الحرب العراقية الإيرانية والقضية الفلسطينية واستطاع إسرائيل من الأراضي العربية المحتلة.

وأعربت تركيا تشامها مع دولة الإمارات العربية المتحدة في جهودها الرامية الى إيجاد حلول للنزاع، والزراعات التي تحتاج للتحقق، وعن رغبتها في ترسيخ تعاونها مع الدول العربية وعلى رأسها دول مجلس التعاون الخليجي.

ومن المقرر ان يقوم الرئيس التركي بزيارة الى الامارات العربية في شهر مايو من العام المقبل لدية دعوة من سمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان.

عزل: إنشاء حواصط لحملية الأراضي الزراعية من الفيضانات

مسقط - د. والعمارة:

قام بمكتب حسن بن عبدالله بن عوي للزراعة وكيل وزارة الزراعة والإسكان وتوقيع اتفاقية إنشاء الحواصط المائية لحملية الأراضي الزراعية من الفيضانات الاودية في قرية محلا بولاية حماة السورية.

وتبلغ قيمة الاتفاقية ٨١٤٣٠ ريالاً عملياً وتقوم بتنفيذ المشروع شركة ترويج التجارة والمقاولات ويهدف لإنشاء هذه الحواصط الى حماية مواطني الريفين من أخطار فيضانات الاودية.

مناهج «خليجية» موحدة لدول الخليج

د. التوجيهي، وكلاء وزارات التربية اوصوا باقرار مناهج موحدة في «اللغة العربية» «الاجتماعية» «البيئة والمجتمع» و«دراسات خليجية» مكتب التربية يعض في تطوير المناهج انطلاقاً من استراتيجية واضحة



د. محمد اليعقوبي

الرياض - خاص بالرياض:

منذ ان تم انشاء مكتب التربية العربي لدول الخليج وانشطة المكتب الحديثة تسمى لتحقيق هدف الوحدة الثقافية الشاملة عن طريق تقريب أنظمة التعليم والتربية وتوحيد المناهج، ومتابعة التطورات التربوية عبر الإبحات المشتركة، إضافة الى انشاء المشروعات التعليمية المشتركة مثل جامعة الخليج، وتحت مظلة استحداث موحدة المناهج مرحلة متطورة جدا على طريق الوحدة الثقافية استطاعت الدول الاعضاء الوصول اليها.

في زمن قياسي.

وقد تحدث طرزي، نائب مدير علم مكتب التربية العربي لدول الخليج، والدكتور علي بن محمد التوجيهي، فكل وان وكلاء وزارات التربية والتعليم والمعلمين لدول الخليج العربية في اجتماعهم الذي عقد في الكويت في اواخر شهر شعبان ١٤٠٤هـ قد توصلوا لعدد من التوصيات المتعلقة حول تطوير المناهج والكتب الدراسية وتوحيدها في الدول الاعضاء لاسيما وان هذا الاتجاه يأتي في متصفهم في مسيرة التوحيد والتسويق والتكامل مع الدول الاعضاء بعد ان اقر المؤتمر العام السابع للاداب العامة للتربية والاساس العامة للمناهج.

وأشار الدكتور التوجيهي الى ان هذه التوصيات التي توصل اليها وكلاء وزراء التربية والتعليم والمعلمين ستعزز على المؤتمر العام القادم لاسيما وقد اقررا من المؤتمر العام ستقوم المكتب بتطبيق ما يقره المؤتمر في المجال التعليمي.

مناهج اللغة العربية

وحول المجالات التي ستطرح لها المناهج والكتب الدراسية قال الدكتور التوجيهي ان المجالات - المقترحة - التي ستطرح لها المناهج الدراسية للغة العربية هي:

١- اللغة العربية في التاريخ.

٢- اللغة العربية في الحياة.

٣- اللغة العربية في المجتمع.

٤- اللغة العربية في البيئة.

٥- اللغة العربية في الثقافة.

٦- اللغة العربية في الفنون.

٧- اللغة العربية في العلوم.

٨- اللغة العربية في التكنولوجيا.

٩- اللغة العربية في الاقتصاد.

١٠- اللغة العربية في السياسة.

١١- اللغة العربية في القانون.

١٢- اللغة العربية في الطب.

١٣- اللغة العربية في الزراعة.

١٤- اللغة العربية في الصناعة.

١٥- اللغة العربية في التجارة.

١٦- اللغة العربية في النقل.

١٧- اللغة العربية في الاتصالات.

١٨- اللغة العربية في الإعلام.

١٩- اللغة العربية في العلاقات العامة.

٢٠- اللغة العربية في المبيعات.

٢١- اللغة العربية في التسويق.

٢٢- اللغة العربية في الخدمات.

٢٣- اللغة العربية في السياحة.

٢٤- اللغة العربية في الترفيه.

٢٥- اللغة العربية في الرياضة.

٢٦- اللغة العربية في الفنون الشعبية.

٢٧- اللغة العربية في الفنون الحديثة.

٢٨- اللغة العربية في الفنون المعاصرة.

٢٩- اللغة العربية في الفنون المستقبلية.

٣٠- اللغة العربية في الفنون العالمية.

مناهج الاجتماعيات

وأضاف الدكتور التوجيهي ان هذا الاجتماع اوصى بان يدرج في مناهج الاجتماعيات التي يدرس بمراحل التعليم العالي عدد من الموضوعات مثل:

١- تاريخ الخليج العربي.

٢- جغرافيا الخليج العربي.

٣- اقتصاد الخليج العربي.

٤- سياسة الخليج العربي.

٥- ديموقراطية الخليج العربي.

٦- حقوق الإنسان في الخليج العربي.

٧- حقوق المرأة في الخليج العربي.

٨- حقوق الطفل في الخليج العربي.

٩- حقوق المسنين في الخليج العربي.

١٠- حقوق ذوي الإحتياجات الخاصة في الخليج العربي.

١١- حقوق البيئة في الخليج العربي.

١٢- حقوق الثقافة في الخليج العربي.

١٣- حقوق الفنون في الخليج العربي.

١٤- حقوق الرياضة في الخليج العربي.

١٥- حقوق السياحة في الخليج العربي.

١٦- حقوق التجارة في الخليج العربي.

١٧- حقوق النقل في الخليج العربي.

١٨- حقوق الاتصالات في الخليج العربي.

١٩- حقوق الإعلام في الخليج العربي.

٢٠- حقوق العلاقات العامة في الخليج العربي.

٢١- حقوق المبيعات في الخليج العربي.

٢٢- حقوق التسويق في الخليج العربي.

٢٣- حقوق الخدمات في الخليج العربي.

٢٤- حقوق السياحة في الخليج العربي.

٢٥- حقوق الترفيه في الخليج العربي.

٢٦- حقوق الرياضة في الخليج العربي.

٢٧- حقوق الفنون الشعبية في الخليج العربي.

٢٨- حقوق الفنون الحديثة في الخليج العربي.

٢٩- حقوق الفنون المعاصرة في الخليج العربي.

٣٠- حقوق الفنون المستقبلية في الخليج العربي.

مناهج العلوم

وأشار الدكتور علي بن محمد التوجيهي الى ان مناهج العلوم في دول الخليج العربي يجب ان تكون:

١- علمية.

٢- دقيقة.

٣- واضحة.

٤- سهلة الفهم.

٥- مناسبة للمستوى التعليمي.

٦- متوافقة مع المنهج العالمي.

٧- متوافقة مع المنهج العربي.

٨- متوافقة مع المنهج الإسلامي.

٩- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٠- متوافقة مع المنهج الاجتماعي.

١١- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

١٢- متوافقة مع المنهج السياسي.

١٣- متوافقة مع المنهج القانوني.

١٤- متوافقة مع المنهج الطبي.

١٥- متوافقة مع المنهج الزراعي.

١٦- متوافقة مع المنهج الصناعي.

١٧- متوافقة مع المنهج التجاري.

١٨- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٩- متوافقة مع المنهج الفني.

٢٠- متوافقة مع المنهج الرياضي.

٢١- متوافقة مع المنهج الأدبي.

٢٢- متوافقة مع المنهج التاريخي.

٢٣- متوافقة مع المنهج الجغرافي.

٢٤- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

٢٥- متوافقة مع المنهج السياسي.

٢٦- متوافقة مع المنهج القانوني.

٢٧- متوافقة مع المنهج الطبي.

٢٨- متوافقة مع المنهج الزراعي.

٢٩- متوافقة مع المنهج الصناعي.

٣٠- متوافقة مع المنهج التجاري.

مناهج الدراسات الاجتماعية

وأشار الدكتور علي بن محمد التوجيهي الى ان مناهج الدراسات الاجتماعية في دول الخليج العربي يجب ان تكون:

١- علمية.

٢- دقيقة.

٣- واضحة.

٤- سهلة الفهم.

٥- مناسبة للمستوى التعليمي.

٦- متوافقة مع المنهج العالمي.

٧- متوافقة مع المنهج العربي.

٨- متوافقة مع المنهج الإسلامي.

٩- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٠- متوافقة مع المنهج الاجتماعي.

١١- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

١٢- متوافقة مع المنهج السياسي.

١٣- متوافقة مع المنهج القانوني.

١٤- متوافقة مع المنهج الطبي.

١٥- متوافقة مع المنهج الزراعي.

١٦- متوافقة مع المنهج الصناعي.

١٧- متوافقة مع المنهج التجاري.

١٨- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٩- متوافقة مع المنهج الفني.

٢٠- متوافقة مع المنهج الرياضي.

٢١- متوافقة مع المنهج الأدبي.

٢٢- متوافقة مع المنهج التاريخي.

٢٣- متوافقة مع المنهج الجغرافي.

٢٤- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

٢٥- متوافقة مع المنهج السياسي.

٢٦- متوافقة مع المنهج القانوني.

٢٧- متوافقة مع المنهج الطبي.

٢٨- متوافقة مع المنهج الزراعي.

٢٩- متوافقة مع المنهج الصناعي.

٣٠- متوافقة مع المنهج التجاري.

مناهج الفنون

وأشار الدكتور علي بن محمد التوجيهي الى ان مناهج الفنون في دول الخليج العربي يجب ان تكون:

١- علمية.

٢- دقيقة.

٣- واضحة.

٤- سهلة الفهم.

٥- مناسبة للمستوى التعليمي.

٦- متوافقة مع المنهج العالمي.

٧- متوافقة مع المنهج العربي.

٨- متوافقة مع المنهج الإسلامي.

٩- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٠- متوافقة مع المنهج الاجتماعي.

١١- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

١٢- متوافقة مع المنهج السياسي.

١٣- متوافقة مع المنهج القانوني.

١٤- متوافقة مع المنهج الطبي.

١٥- متوافقة مع المنهج الزراعي.

١٦- متوافقة مع المنهج الصناعي.

١٧- متوافقة مع المنهج التجاري.

١٨- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٩- متوافقة مع المنهج الفني.

٢٠- متوافقة مع المنهج الرياضي.

٢١- متوافقة مع المنهج الأدبي.

٢٢- متوافقة مع المنهج التاريخي.

٢٣- متوافقة مع المنهج الجغرافي.

٢٤- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

٢٥- متوافقة مع المنهج السياسي.

٢٦- متوافقة مع المنهج القانوني.

٢٧- متوافقة مع المنهج الطبي.

٢٨- متوافقة مع المنهج الزراعي.

٢٩- متوافقة مع المنهج الصناعي.

٣٠- متوافقة مع المنهج التجاري.

مناهج التكنولوجيا

وأشار الدكتور علي بن محمد التوجيهي الى ان مناهج التكنولوجيا في دول الخليج العربي يجب ان تكون:

١- علمية.

٢- دقيقة.

٣- واضحة.

٤- سهلة الفهم.

٥- مناسبة للمستوى التعليمي.

٦- متوافقة مع المنهج العالمي.

٧- متوافقة مع المنهج العربي.

٨- متوافقة مع المنهج الإسلامي.

٩- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٠- متوافقة مع المنهج الاجتماعي.

١١- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

١٢- متوافقة مع المنهج السياسي.

١٣- متوافقة مع المنهج القانوني.

١٤- متوافقة مع المنهج الطبي.

١٥- متوافقة مع المنهج الزراعي.

١٦- متوافقة مع المنهج الصناعي.

١٧- متوافقة مع المنهج التجاري.

١٨- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٩- متوافقة مع المنهج الفني.

٢٠- متوافقة مع المنهج الرياضي.

٢١- متوافقة مع المنهج الأدبي.

٢٢- متوافقة مع المنهج التاريخي.

٢٣- متوافقة مع المنهج الجغرافي.

٢٤- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

٢٥- متوافقة مع المنهج السياسي.

٢٦- متوافقة مع المنهج القانوني.

٢٧- متوافقة مع المنهج الطبي.

٢٨- متوافقة مع المنهج الزراعي.

٢٩- متوافقة مع المنهج الصناعي.

٣٠- متوافقة مع المنهج التجاري.

مناهج اللغة الإنجليزية

وأشار الدكتور علي بن محمد التوجيهي الى ان مناهج اللغة الإنجليزية في دول الخليج العربي يجب ان تكون:

١- علمية.

٢- دقيقة.

٣- واضحة.

٤- سهلة الفهم.

٥- مناسبة للمستوى التعليمي.

٦- متوافقة مع المنهج العالمي.

٧- متوافقة مع المنهج العربي.

٨- متوافقة مع المنهج الإسلامي.

٩- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٠- متوافقة مع المنهج الاجتماعي.

١١- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

١٢- متوافقة مع المنهج السياسي.

١٣- متوافقة مع المنهج القانوني.

١٤- متوافقة مع المنهج الطبي.

١٥- متوافقة مع المنهج الزراعي.

١٦- متوافقة مع المنهج الصناعي.

١٧- متوافقة مع المنهج التجاري.

١٨- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٩- متوافقة مع المنهج الفني.

٢٠- متوافقة مع المنهج الرياضي.

٢١- متوافقة مع المنهج الأدبي.

٢٢- متوافقة مع المنهج التاريخي.

٢٣- متوافقة مع المنهج الجغرافي.

٢٤- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

٢٥- متوافقة مع المنهج السياسي.

٢٦- متوافقة مع المنهج القانوني.

٢٧- متوافقة مع المنهج الطبي.

٢٨- متوافقة مع المنهج الزراعي.

٢٩- متوافقة مع المنهج الصناعي.

٣٠- متوافقة مع المنهج التجاري.

مناهج اللغة الفرنسية

وأشار الدكتور علي بن محمد التوجيهي الى ان مناهج اللغة الفرنسية في دول الخليج العربي يجب ان تكون:

١- علمية.

٢- دقيقة.

٣- واضحة.

٤- سهلة الفهم.

٥- مناسبة للمستوى التعليمي.

٦- متوافقة مع المنهج العالمي.

٧- متوافقة مع المنهج العربي.

٨- متوافقة مع المنهج الإسلامي.

٩- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٠- متوافقة مع المنهج الاجتماعي.

١١- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

١٢- متوافقة مع المنهج السياسي.

١٣- متوافقة مع المنهج القانوني.

١٤- متوافقة مع المنهج الطبي.

١٥- متوافقة مع المنهج الزراعي.

١٦- متوافقة مع المنهج الصناعي.

١٧- متوافقة مع المنهج التجاري.

١٨- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٩- متوافقة مع المنهج الفني.

٢٠- متوافقة مع المنهج الرياضي.

٢١- متوافقة مع المنهج الأدبي.

٢٢- متوافقة مع المنهج التاريخي.

٢٣- متوافقة مع المنهج الجغرافي.

٢٤- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

٢٥- متوافقة مع المنهج السياسي.

٢٦- متوافقة مع المنهج القانوني.

٢٧- متوافقة مع المنهج الطبي.

٢٨- متوافقة مع المنهج الزراعي.

٢٩- متوافقة مع المنهج الصناعي.

٣٠- متوافقة مع المنهج التجاري.

مناهج اللغة الألمانية

وأشار الدكتور علي بن محمد التوجيهي الى ان مناهج اللغة الألمانية في دول الخليج العربي يجب ان تكون:

١- علمية.

٢- دقيقة.

٣- واضحة.

٤- سهلة الفهم.

٥- مناسبة للمستوى التعليمي.

٦- متوافقة مع المنهج العالمي.

٧- متوافقة مع المنهج العربي.

٨- متوافقة مع المنهج الإسلامي.

٩- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٠- متوافقة مع المنهج الاجتماعي.

١١- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

١٢- متوافقة مع المنهج السياسي.

١٣- متوافقة مع المنهج القانوني.

١٤- متوافقة مع المنهج الطبي.

١٥- متوافقة مع المنهج الزراعي.

١٦- متوافقة مع المنهج الصناعي.

١٧- متوافقة مع المنهج التجاري.

١٨- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٩- متوافقة مع المنهج الفني.

٢٠- متوافقة مع المنهج الرياضي.

٢١- متوافقة مع المنهج الأدبي.

٢٢- متوافقة مع المنهج التاريخي.

٢٣- متوافقة مع المنهج الجغرافي.

٢٤- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

٢٥- متوافقة مع المنهج السياسي.

٢٦- متوافقة مع المنهج القانوني.

٢٧- متوافقة مع المنهج الطبي.

٢٨- متوافقة مع المنهج الزراعي.

٢٩- متوافقة مع المنهج الصناعي.

٣٠- متوافقة مع المنهج التجاري.

مناهج اللغة الإسبانية

وأشار الدكتور علي بن محمد التوجيهي الى ان مناهج اللغة الإسبانية في دول الخليج العربي يجب ان تكون:

١- علمية.

٢- دقيقة.

٣- واضحة.

٤- سهلة الفهم.

٥- مناسبة للمستوى التعليمي.

٦- متوافقة مع المنهج العالمي.

٧- متوافقة مع المنهج العربي.

٨- متوافقة مع المنهج الإسلامي.

٩- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٠- متوافقة مع المنهج الاجتماعي.

١١- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

١٢- متوافقة مع المنهج السياسي.

١٣- متوافقة مع المنهج القانوني.

١٤- متوافقة مع المنهج الطبي.

١٥- متوافقة مع المنهج الزراعي.

١٦- متوافقة مع المنهج الصناعي.

١٧- متوافقة مع المنهج التجاري.

١٨- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٩- متوافقة مع المنهج الفني.

٢٠- متوافقة مع المنهج الرياضي.

٢١- متوافقة مع المنهج الأدبي.

٢٢- متوافقة مع المنهج التاريخي.

٢٣- متوافقة مع المنهج الجغرافي.

٢٤- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

٢٥- متوافقة مع المنهج السياسي.

٢٦- متوافقة مع المنهج القانوني.

٢٧- متوافقة مع المنهج الطبي.

٢٨- متوافقة مع المنهج الزراعي.

٢٩- متوافقة مع المنهج الصناعي.

٣٠- متوافقة مع المنهج التجاري.

مناهج اللغة الإيطالية

وأشار الدكتور علي بن محمد التوجيهي الى ان مناهج اللغة الإيطالية في دول الخليج العربي يجب ان تكون:

١- علمية.

٢- دقيقة.

٣- واضحة.

٤- سهلة الفهم.

٥- مناسبة للمستوى التعليمي.

٦- متوافقة مع المنهج العالمي.

٧- متوافقة مع المنهج العربي.

٨- متوافقة مع المنهج الإسلامي.

٩- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٠- متوافقة مع المنهج الاجتماعي.

١١- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

١٢- متوافقة مع المنهج السياسي.

١٣- متوافقة مع المنهج القانوني.

١٤- متوافقة مع المنهج الطبي.

١٥- متوافقة مع المنهج الزراعي.

١٦- متوافقة مع المنهج الصناعي.

١٧- متوافقة مع المنهج التجاري.

١٨- متوافقة مع المنهج الثقافي.

١٩- متوافقة مع المنهج الفني.

٢٠- متوافقة مع المنهج الرياضي.

٢١- متوافقة مع المنهج الأدبي.

٢٢- متوافقة مع المنهج التاريخي.

٢٣- متوافقة مع المنهج الجغرافي.

٢٤- متوافقة مع المنهج الاقتصادي.

٢٥- متوافقة مع المنهج السياسي.

٢٦- متوافقة مع المنهج القانوني.

٢٧- متوافقة مع المنهج الطبي.

٢٨- متوافقة مع المنهج الزراعي.

٢٩- متوافقة مع المنهج الصناعي.

٣٠- متوافقة مع المنهج التجاري.

تكوين:

- عقد مجلس جامعة الكويت اجتماعاً برئاسة وزير التربية الرئيس الأعلى للجامعة الدكتور يعقوب الفتيان، حيث جرى عرض آخر التطورات التي استجبت في موضوع نتائج قبول الطلبة المستجدين في الجامعة للعام المقبل.

رأس القصة:

- استقبل سمو الشيخ صقر بن محمد القاسمي عضو المجلس الاعلى بدولة الإمارات حاكم رأس الخيمة في مكتبه بالمعمورة السيد مكييل فوروك القائم بأعمال سفارة جمهورية ألمانيا الاتحادية لدى الدولة.

في:

- وصل الى هنا السيد محمد عبدالله الملا الأمين العام لاتحاد الغرف العربية الخليجية في زيارة قصيرة للبلاد تستغرق يوماً واحداً، ويلتقي الأمين العام للغرفة العربية الخليجية خلال الزيارة بالشيخ عبدالعزيز بن محمد القاسمي رئيس مجلس إدارة اتحاد غرف التجارة بالدولة والمسؤولين ببحث الامور المتعلقة بإقامة المعرض الخليجي الاول الذي من المقرر اقامته في دولة الامارات بمركز اكسيو الشارقة خلال الفترة من ١٦ الى ٢٦ يناير ١٩٨٥.

مفت:

- تلقى حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس ابن سعيد سلطان عمان برفقة شكر جوازية من اخيه صاحب الجلالة الملك الحسين بن طلال ملك المملكة الأردنية الهاشمية رداً على برفقة جلالة المهنته له بعيد الجولوس.

مناقشات من أمانة مدينة الرياض

عدد	اسم المناقشة	رقمها	قيمة الموصفات	آخر موعد تقبول الطعون	موقع فتح المناظرات	التصنيف
١	تأمين المباني الحكومية ومباني القطاع	١٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
٢	تأمين مباني شركات القطاع	٢٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
٣	تأمين مباني شركات القطاع	٣٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
٤	تأمين مباني شركات القطاع	٤٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
٥	تأمين مباني شركات القطاع	٥٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
٦	تأمين مباني شركات القطاع	٦٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
٧	تأمين مباني شركات القطاع	٧٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
٨	تأمين مباني شركات القطاع	٨٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
٩	تأمين مباني شركات القطاع	٩٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
١٠	تأمين مباني شركات القطاع	١٠٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
١١	تأمين مباني شركات القطاع	١١٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
١٢	تأمين مباني شركات القطاع	١٢٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
١٣	تأمين مباني شركات القطاع	١٣٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
١٤	تأمين مباني شركات القطاع	١٤٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
١٥	تأمين مباني شركات القطاع	١٥٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
١٦	تأمين مباني شركات القطاع	١٦٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
١٧	تأمين مباني شركات القطاع	١٧٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
١٨	تأمين مباني شركات القطاع	١٨٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
١٩	تأمين مباني شركات القطاع	١٩٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد
٢٠	تأمين مباني شركات القطاع	٢٠٠٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٤/١٢/٢١	الرياض	بحد



الانصاري

أقول لهم باختصار، إن بقيت صحافتنا في فخاشي الحالي كمادة إخبارية سريعة، لانقراض.

منطلق غير سهل

● قتل الدكتور الانصاري..

على ضوء هذا التحدي، كيف نتحدث عن الصحافة في الخليج والمملكة العربية السعودية بشكل خاص؟

أجاب: على ضوء هذه الصراحة عن وضع الصحافة في عالمنا ككل ننقل إلى الحديث عن صحافتنا الخليجية والعربية.

وقبل الدخول في تفاصيل الصورة بهذه المنطقة، أحب أن أشير أيضاً إلى أن الصحافة العربية لم تعد فيها ظاهرة الجريدة

الاسبوعية الواحدة التي تقرأ من المحيط إلى الخليج، وهذا قد أضاع

بعضاً من التحديات التي تواجهها صحافتنا.

فالمصاحفة الخليجية الآن تبدأ من منطلق غير سهل، على ضوء ما تقدم من وضع صحفي عالمي، ووضع صحفي عربي.. ولكن رغم هذه المصاحبة نرى أن الصحافة

الكويتية مثلاً قد طورت مدرسة صحفية، تتصف بالاعتماد على الصحفي الجيد والمتعدد في الرأي والوعي الآخر، أي بظاهرة

الحوار، وهي ظاهرة أساسية لا يمكن فصلها عن الصحافة الحديثة، ولكن رغم هذه الإيجابيات في الصحافة

الكويتية، لدي عليها مآخذان: الأول، عدم نجاحها حتى الآن في

خلق كادر كافٍ من الأعلام الصحفية الكويتية المتينة، فعمل كثره الصحف في الكويت، نلاحظ

قلة في الأعلام الكويتية الكاتبة. وهذا شيء لابد من تلافيه أو

معالجته، ولا ينبغي نقصاً في هذه الصحافة الكويتية، لكنه وارد

بالنسبة لها، وهو نقص عدد الجرائد والصحف بشكل يخلق

رغمها تنافساً غير صحي، كما يميل الجمهور القاري، وهذا لو

وضعت ضوابط لتحديد عدد المآثر الصحفية، بشكل يخلق تنافساً

إيجابياً متوازناً، ويقضي التعدد الزائد، الذي يشكو منه العرب ككل

وعلى كل حال ليس في عدد الجرائد، فبعضها، وإنما في عدد دولهم

ومطاراتهم وأحزابهم وفصائلهم..

● الإعلام السعودي ودور كبير

هذا مما يختص بالصحة العامة، أما الصحافة السعودية، فإني أرى أن

إبراز إنجازاتها في المهمة الصحفية، أبرزها توفير هذا العدد الدائم والنشر

من الأعلام السعودية، كتاباً وكلماتاً، فالحقيقة أن هذه الظاهرة ليست ظاهرة

على صحافة الملكة، فمفرد طلبة المهمة الصحفية، والاعتماد على أساسيات

الصحافة السعودية، والعراق بين المصاحفة هو أن الأعلام السعودية

المعاصرة استطاعت أن تخلق أمثلة أوسع من العالم العربي، وبمكث الشرح

والحيوية في المجتمع السعودي الكبير، وبمختلف مناطق، استطاعت الصحافة

السعودية أيضاً أن تقدم صورة عن الحياة الجديدة في مناطق الملكة من خلال

مراسلين محليين، إنهم يتابعون بدقة ما يجري من عمل وحركة، وتقدم في

مختلف المناطق وهذه ناحية مهمة بالنسبة لقراري خليجي وعربي أريد أن أعرف

ما يدور في الملكة التي يقارب حجمها حجم قارة من قارات العالم.

● أيضاً لابد من التنويه بالملاحق الثقافية والإعلامية، والدراسات الاستراتيجيّة، التي يجدها القاري، في عدد من صحف

المملكة، وبالرجوع إلى بديع وجديد، الذي لا تخطئ صحافتنا

الكويتية أيضاً التضمين للدنيا في جرائدها وصحفها، بحيث يكون لدينا عدد

أقل من الجرائد بجودة نوعية أفضل، كما أني لاحظ أن الجرائد الثقافية الشهيرة في

المملكة لا تتلبر بعد بشكل مكن، كما تحقق مثلاً مجلة العربي أو مجلة الدعوة، ورغم أن صفحاتها متقدمة والفكر في

الجرائد السعودية اليومية متقدمة ومتطورة إلى حد كبير، فإن الجرائد الثقافية لم تتسبب بعد بشكل كافٍ في التطوير

الصحافة السعودية نمت في توفير الكوادر السعودية

● يا حبذا لو جعلنا اهتمامنا بالثقافة عثر الاهتمام بالفديو

● لماذا لا تكون لدينا ندوات أدبية؟

● «الرياض» بملاحقها المتنوعة والمتخصصة

● مما أجده في

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

● في توفير الكوادر السعودية

في الحلقة الماضية من الحوار الذي أجراه مندوب ثقافة اليوم مع د. الانصاري التي الإصواء على كثير من القضايا الثقافية العربية بشكل علم والخليجية بشكل خاص.

وفي هذه الحلقة يتبع الدكتور الانصاري حديثه الطويل عن مفهوم ثقافي.

الحظة الثقافية أقل... ماذا؟

● إذا كانت الدول عتينا تملكي كل شيء، فإن دور الأدب والقصص والشاعر والنقاد، إن أساتذة الجامعات، إن هؤلاء جميعاً من الحركة الفكرية والثقافية، ولا توجد بتقديم المصروف في النهضة الثقافية. لماذا لا يقر هؤلاء

التيارات الفكرية حتى تنهض، وحتى ترتقي الحركة الأدبية، بدلاً من انتظار ما يقدمه لنا التلفزيون، وغيره من الأجهزة التي لا يمكن أن تكون بديلاً للكلمة المكتوبة

في قول الدكتور جابر الانصاري: إن هذا السؤال يشي بملاحظة أساسية وهي أن طبقة المثقفين وخروجي الجامعات بالذات،

صمت... وإيقاع... واذا، فقد أرتقت قصصنا الأخيرة أن تكون وأن تجله اسمها.

صمت... واتص الصدى... أتند الدواع

صمت... ومجزعة تروى بسرهما وكلامي المخضر يدخل بين موت ذاهب

صمت... للقاء موت قادم وكلامي المخضر يأتي وقته فيكون طيرا

صمت... من جنح يرف ومن قم سيف من عصفورة المتى يطارها كقاع

صمت... شهاب يحى، حيثاً، يقاربنا

صمت... نستعيد بأسرارنا نخفي في السموات فيلجح الوقت عن آعين وعن كلمة مرتها السباتك

صمت... أشهد شكلاً لم ير قداماً، ويترك فارسه في العراء وحيداً، وأشهد، أنا طائر يتقلب من شرك الصمت

صمت... يتحدث الواقعة، وأشهد، ناساً، وخيلاً وحوشاً، وإيادي النساء تلوح للراحين

صمت... سواه كما القاميس، ولا ديمة، لا أسى، ولا فرح بالوصول

صمت... شهاب يقضي، بقي، فيصمت، مفرداً، أوجد... أوجد

صمت... وليكتمان، وإحالة تراقب آخر الكلمات للمجهول، حيث تحول

صمت... ثانية تنجح دمة، فتضيء، ثم تموت، يتصمر الشعاع

صمت... أعلق نرجسة في وداعي، أعلقها بمني، فتقول كلاماً، وأناثر نرجسة للقاتي، ولكنني أتحرق في جنات الترويل

صمت... هذا ندائي بفارسي لبلاد التوجس، قلبي يغادري في رحيل بعيد، وأشتاق للبر، كم موجة حين انفجرتها بجرها الوصول، تفر

صمت... يا وردة الحلم، يا زهرة الدمع، بالملك الذاكرة، تعبت من الآه، والشوق، أوشكت أن استل

صمت... الرياض، ذو القعدة ١٤٠٤هـ

صمت... أعتد أعتد لأصل

